



MIRE FIGYELJ A BLENDED PÁLYÁZAT BEADÁSAKOR?

Támogató útmutató DOT alap pályázóknak

**Konkrét probléma → átgondolt tanulási útvonal →
jobb pályázat**

A legfontosabb üzenet

Ne digitális eszközt sorolj, tanulási problémát oldj meg.



A pályázat akkor lesz erős, ha ez a négy elem egyetlen logikus történetté áll össze.

Hol veszhet el sok pont?



A pályázatban ne maradjanak vakfoltok.

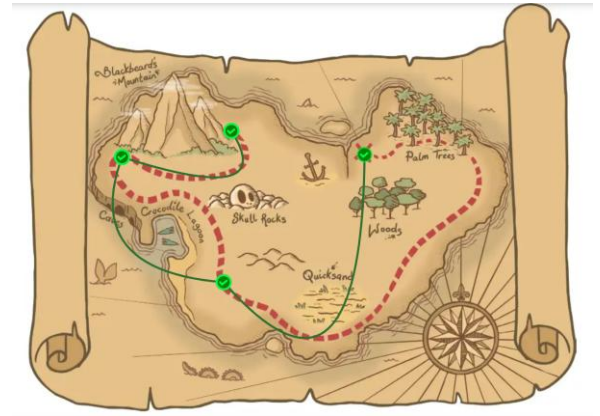
— **Túl általános cél**
„motiválni szeretném” – de milyen tanulási nehézség miatt?

— **Eszközlista koncepció helyett**
Moodle, videó, kvíz, de mikor, mire, hogyan használja a hallgató?

— **PPT-feltöltés blendedként**
Az online tárhely még nem tanulási útvonal.

— **Gyenge reflexió**
Nem derül ki, mi működött korábban, min kell változtatni.

— **Célcsoport csak demográfia**
Hiányoznak az előismereti, motivációs és tanulási sajátosságok.



A cél nem több „digitális elem”, hanem követhető út.

A jó és fejlesztendő pályázatok között a legnagyobb különbség nem a szándékban van, hanem a kidolgozottságban.

Gyenge megfogalmazás helyett erősebb

KEVÉSBÉ ERŐS

„Szeretném a kurzust Moodle-ba feltölteni, videókkal és kvízekkel színesíteni, hogy a hallgatók motiváltabbak legyenek.”

Mi hiányzik?

- konkrét probléma
- hallgatói tevékenység
- óra előtti–órai kapcsolat

ERŐS PÁLYÁZAT

„A kurzusban visszatérő probléma, hogy a hallgatók az alapfogalmakat csak a vizsga előtt kezdik rendszerezni. Ezért heti Moodle-modulokat készítek rövid magyarázattal, önellenőrző kvízzel és egy alkalmazási példával. Az órai idő így esetmegbeszélésre fordítható.”

Miért erős?

- problémából indul
- konkrét eszközt és feladatot ír
- megmutatja az órai hasznót

A pályázati történet négy mondata



Ez a sorrend segít elkerülni az üres, „pedagógiai hangzású” általánosságokat.

A blended nem feltöltés, hanem tanulási útvonal

Digitális műveltség

Tevékenység

MI és környezete: lehetőségek és korlátok

Tevékenység

A mesterséges intelligencia és a képességek

Tevékenység

Modulzáró teszt: 1. Digitális műveltség és MI

Próbálkozások vég

Érték

Ponth

ir: 2026. május 8., péntek, 23:59

Elérhetőség feltétele:

- Digitális műveltség
- MI és környezete: lehetőségek és korlátok
- A mesterséges intelligencia és a képességek

ÓRA ELŐTT

ráhangolás

előzetes

tudás

rövid

önellenőrzés

ÓRÁN

megbeszélés

esetfeldolgo

zás

közös

gondolkodás

ÓRA UTÁN

gyakorlás

visszajelzés

reflexió

Kulcskérdés: mitől lesz jobb az órai munka azért, mert a hallgató előtte vagy utána online dolgozott?

Célcsoport: ne demográfia, hanem tanulási helyzet

NE CSAK EZT

***„A célcsoport harmadéves
BSc-hallgatókból áll.”***

HANEM EZT IS

- Milyen előismeretekre épül a kurzus?
- Hol akadnak el a hallgatók?
- Vizsgaorientáltan vagy folyamatosan tanulnak?
- Mi motiválja őket: gyakorlati hasznosság, szakmai alkalmazás, teljesítés?
- Milyen támogatás kell a sikeres részvételhez?

Erősebb, ha a célcsoport leírása közvetlenül indokolja a fejlesztést.

Eddigi tapasztalat: a reflexió hoz pontot

Tevékenység teljesítése

tesztelés nyomon követése

tesztelés megtekintés előírása

tesztelés értékelés előírása

tesztelés próbálkozások előírása

tesztelés teljesítés előírt időpontja

A tevékenységet teljesítettként jelöli meg, ha a feltételek teljesültek.

Ne jelölje a tevékenység teljesítését

A tanulók ezt a tevékenységet kézzel mint teljesítettet jelölhetik meg.

A tevékenységet teljesítettként jelöli meg, ha a feltételek teljesültek.

☒ A tevékenység lezárásához a tanulónak megfelelő osztályzatot kell kapnia

☐ Vagy az összes befejezett próbálkozás

☒ A próbálkozások minimális száma: 1

☐ Bekapcsolás

18

április

2026

17

06

Ne csak azt írd, hogy mit használtál.

1

Mit próbáltál ki?

Kahoot, Mentimeter, Moodle-teszt, Teams, videó...

2

Mi működött?

Aktivizált, visszajelzést adott, segítette az ismétlést...

3

Mi nem volt elég?

Nem épült tanulási útvonallá, nem volt követhető...

4

Mit fejlesztesz most?

Ugyanezt tudatos, strukturált blended folyamatba illeszted.

A korábbi tapasztalat nem önéletrajz: bizonyíték arra, hogy tudatosan fejlesztesz.

Digitális Oktatás- és Tanulástámogató Központ

Beadás előtti gyors ellenőrző lista



Leírtam egy konkrét tanulási/tantermi problémát?



Nem csak eszközöket sorolok?



Kiderül, miért pont ennél a célcsoportnál fontos?



Reflektáltam arra, mi működött korábban és mi nem?



Van benne konkrét hallgatói tevékenység?



Van példa: modul, kvíz, eset, tanulókártya, visszajelzés?



Látszik az óra előtti–órai–óra utáni kapcsolat?



Látszik, hogyan lesz fenntartható és továbbfejleszthető?

Ha ezekre igen a válasz, a pályázat már nem általános ígéret, hanem megvalósítható fejlesztési terv.



„A jó pályázat nem attól erős, hogy tökéletes digitális tudást mutat, hanem attól, hogy világosan megmutatja: milyen tanulási problémát lát, és hogyan segíti a hallgatót a megoldásban.”

Használd a visszajelzést fejlesztési térképként:

konkrét probléma • követhető tanulási útvonal •
reflektív megközelítés • megvalósítható blended terv



KÖSZÖNJÜK, ÉS SOK SIKERT A KÖVETKEZŐ PÁLYÁZATHOZ!

Konkrétum. Reflexió. Hallgatói tanulási útvonal.

DOT alap pályázat • blended learning