

PÁLYÁZAT

A PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM ÁLTALÁNOS ORVOSTUDOMÁNYI KAR

DÉKÁNI TISZTSÉGÉRE



Dr. Nyitrai Miklós

egyetemi tanár

Pécs, 2018. április

Tartalomjegyzék

PÁLYÁZATI KÉRELEM	4
VEZETŐI PROGRAM	5
<i>A személyes motivációm</i>	5
<i>Bevezetés</i>	5
<i>Az ÁOK helyzete, megítélése</i>	5
<i>Általános célok az ÁOK működésében</i>	8
<i>A dékán véges bölcsessége</i>	9
<i>Kampuszfejlesztési koncepció</i>	10
<i>Az alumni rendszerünk</i>	12
<i>Minőségbiztosítás</i>	13
OKTATÁS	15
<i>Oktatásunk helyzete</i>	15
<i>Célok az oktatásunkban</i>	16
<i>Megvalósítási tervek az oktatás területén</i>	16
Beiskolázás	16
Lemorzsolódás, mentorálási rendszer	17
Kiscsoportos gyakorlati oktatás	17
Tantárgyi fejlesztések	18
Infrastrukturális fejlesztések az oktatásban.....	18
PhD képzés, Doktori Iskolák	19
Hallgatói „feedback” rendszer	20
„MediSkills” Laboratóriumok	20
Oktatókórházak	20
Az oktatók elismerése	21
<i>Együttműködési lehetőségek</i>	21
<i>Nemzetköziesítés</i>	22
<i>Hallgatói fegyelem</i>	23
KUTATÁS ÉS INNOVÁCIÓ	24
<i>A jelenlegi helyzet</i>	24
<i>Célok a kutatások területén</i>	25
<i>Megvalósítási tervek a kutatások területén</i>	25
Adminisztrációs terhek	25
Belső kari pályázatok rendszere.....	26
Pályázati aktivitás	26
Központi laboratóriumok („core facility”).....	27

Innováció és kutatáshasznosítás.....	27
A tudományos kiválóság támogatása.....	28
<i>Karok közötti és további együttműködések.....</i>	<i>28</i>
<i>A Szentágotthai János Kutatóközpont szerepe.....</i>	<i>29</i>
KÖZÖSSÉGI ÉLET	30
<i>A közösségi életünk.....</i>	<i>30</i>
<i>Célok a közösségi életünk fejlesztésében.....</i>	<i>30</i>
<i>Megvalósítási lehetőségek.....</i>	<i>30</i>
ZÁRSZÓ	32
A PROGRAM ANGOLUL – ENGLISH TRANSLATION OF THE PROGRAMME.....	33
SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ	61
PUBLIKÁCIÓS JEGYZÉK	67
A DIPLOMA MÁSOLATA.....	77
A PHD OKLEVÉL MÁSOLATA.....	78
A HABILITÁCIÓS OKLEVÉL MÁSOLATA.....	79
AZ MTA DOKTORA CÍM IGAZOLÁSA	81
NYELVTUDÁS IGAZOLÁSA.....	82
ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY.....	85
EGYETEMI TANÁRI KINEVEZÉS	86
HOZZÁJÁRULÓ NYILATKOZAT	87
ÖSSZEFÉRHETETLENSÉGI NYILATKOZAT	88
VAGYONNYILATKOZAT TÉTELRE VONATKOZÓ NYILATKOZAT	89

PÁLYÁZATI KÉRELEM

Prof. Dr. Bódis József

Rektor

Pécsi Tudományegyetem

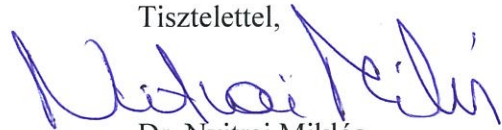
7622 Pécs, Vasvári Pál utca 4.

Tisztelt Rektor Úr!

A Pécsi Tudományegyetem honlapján megjelent felhívásra (pályázati szám: 12920) hivatkozva pályázatot nyújtok be a Pécsi Tudományegyetem Általános Orvostudományi Kar dékáni tisztségének betöltésére.

A pályázat feltételeinek megfelelek. Pályázatom tartalmazza a munkámra vonatkozó terveim leírását, valamint a pályázati kiírásban ismertetett melléleteket.

Tisztelettel,



Dr. Nyitrai Miklós

egyetemi tanár

Pécs, 2018. április 18.

Legyen öröm és megtiszteltetés Karunkon dolgozni!

VEZETŐI PROGRAM

A személyes motivációm

A pályázatom célja az, hogy dékánként szolgálhassam tovább Karunk, az Általános Orvostudományi Kar (ÁOK) érdekeit. 1969-ben születtem, lassan 50 éves leszek. 1993-ban, közvetlenül az egyetem elvégzése után jöttem Debrecenből Pécsre, és ez év óta dolgozom a Biofizikai Intézetben. Életemnek tehát nagyjából a felét éltem le Pécsen. 2006-tól 2014-ig az Angol Programot vezettem, 2014-től pedig Miseta Dékán Úr tudományos helyettese vagyok. Karunk céljaival, lehetőségeivel tisztában vagyok. Az egyetemi adminisztrációs rendszerben számos tekintetben jártasságot szereztem az elmúlt huszonöt évben. Mindezeket egybeszámítva, úgy gondolom, hogy elérkezett az idő, amikor abból a sok jóból, amit Pécsről és Karunktól kaptam, dékánként vissza tudok adni valamit. Pályázatommal ennek a lehetőségét szeretném megteremteni.

Bevezetés

Olyan különleges időszakban pályázom a dékáni tisztségre, amikor eddig talán soha nem látott fejlesztési források, és ehhez társultan rendkívüli fejlesztési feladatok állnak előttünk. A napi működés feltételeinek biztosítása mellett ezek hatékony szervezése és megvalósítása meghatározó feladatom lesz. A Pécsi Tudományegyetem Általános Orvostudományi Kara hazánk egyik legerősebb egyetemi kara. Ez a megállapítás igaz általános tekintetben, és a magyar orvosképző helyekkel való összevetésben is. Célom az, hogy Karunk a legjobb magyar orvosképző hely legyen. Ugyanakkor, bár a hazai egyetemek természetesen fontos referenciapontokat adnak, ezek a képzőhelyek elsősorban nem versenytársaink a nemzetközi piacon, hanem partnereink. Karunk fejlődését és céljait ezért nemzetközi viszonylatban kívánom pozicionálni. A legjobb európai egyetemekkel kell versenyeznünk, és ezért céljainkat is csak világviszonylatban érdemes hosszabb távon definiálni. Úgy gondolom, hogy minden alapvető adottsággal rendelkezünk ahhoz, hogy ebben a színvonalas és gyorsan fejlődő környezetben is előre tudjunk lépni. Mindehhez azokat a vezetési hagyományokat kívánom továbbvinni, amelyek a kollektív bölcsességre épülnek, de egyértelműen meghatározzák a személyi hatáskörök és egyéni felelősségi körök rendszerét is. Döntéseimet a felelősséget vállalva, de minden vonatkozó véleményt megismerve kívánom majd meghozni. Úgy az adminisztrációs, pénzügyi, mint az oktatási és kutatási tevékenységek esetében, átlátható, ellenőrizhető és számonkérhető rendszereket kívánok működtetni.

Az ÁOK helyzete, megítélése

A Pécsi Tudományegyetem Általános Orvostudományi Kara jelenleg graduális szinten általános orvos és fogorvos osztatlan, valamint biotechnológus MSc képzésekért felelős. A képzésekben összesen 3686 nappali hallgató vesz részt (részletesen ld.: <http://aok.pte.hu/eredmenyeink>). A magyar nyelvű képzés mellett angol programunkban 1984,

német programunkban 2004 óta tanulhatnak a hallgatók. Jelenleg már több a nemzetközi hallgatónk, mint a magyar (1461 hallgató); ők az angol (1306 hallgató), illetve a német (919 hallgató) nyelvű programjainkban tanulnak. Míg a magyar szakokon 2006 (1205 hallgató) óta körülbelül 20 %-os bővülés jelentkezett, addig az angol programunkon ez a létszám majdnem megháromszorozódott (2006: 505 hallgató), és a német programban is megközelítőleg kétszeres hallgatói létszámnövekedés volt tapasztalható (2006: 469). Ez a hallgatói létszám tehát összességében majdnem a duplája annak, amit 10 évvel ezelőtt láttunk. Egyfelől, a létszám jelentős növekedése nagy terhet ró oktatási egységeinkre, ezek bővítése nem tartott lépést a hallgatók számának emelkedésével. Ezért egyes esetekben – alapozó tárgyak és klinikai tárgyak esetében is – ennek a tehernek a mértéke már most sem elviselhető, növelése pedig a jelen körülmények között nem lehetséges. Karunkon jelenleg 525 oktató vesz részt a képzésekben. Ez az oktatói állomány a megemelkedett hallgatói létszámokat tekintve már elmarad az ideálistól, megközelítőleg 100 további oktató bevonása szükséges a következő években. Másfelől, céljaink között szerepel, a Modern Városok Program (MVP) fejlesztésekhez csatoltan, a hallgatói létszám 20-30 %-os további bővítése. Ezt a vállalásunkat természetesen tartanunk kell, és tartani is fogjuk, de értelemszerűen csak abban az esetben kezdődhet el a tervezett hallgatói létszámbővítés, ha annak már mind az infrastrukturális, mind a személyi feltételeit megteremtettük.

A graduális képzés mellett Karunk – a Klinikai Központtal szoros együttműködésben – jelentős szerepet vállal a nemzetgazdaság számára is elengedhetetlenül fontos rezidens- és szakképzésekben is. Szak- és Továbbképző Központunk végzi az egészségügyi felsőfokú szakirányú szakképzésben résztvevők oktatási ügyeinek adminisztrációját, valamint koordinálja és nyilvántartja az egyetem jogszabály által meghatározott orvos, fogorvos gyógyszerész, klinikai szakpszichológus, klinikai biokémikus, klinikai mikrobiológus és klinikai sugárfizikus kötelező szakmai továbbképzési tevékenységét. Szerepet vállalunk a szakirányú továbbképzések és a rendeletileg szabályozott „licence” egészségügyi felsőfokú szakirányú szakmai továbbképzés lehetőségeinek kidolgozásában, majd lebonyolításában. Ugyanakkor az Oktatási Hivatal által engedélyezett és nyilvántartott szakirányú továbbképzéseknél is aktív részt vállalunk; Karunk kezdeményezte 2012-ben „Humán orvos-, gyógyszerész- és egészségtudományi szakfordító és szaktolmács” szakirányú továbbképzés létesítését és indítását. Az ÁOK koordinálásával hat európai egyetem részvételével megalakult CHANCE konzorcium az Európai Bizottság Erasmus programja támogatásával. Egy Európában jelenleg egyedülálló továbbképzési programot dolgoztunk ki azzal a céllal, hogy egy növekvő igény számára új típusú szakembereket képezzen a „Migráns-érzékeny Egészségügyi Rendszerek” kifejlesztésére, illetve megerősítésére. Az Oktatási Hivatal engedélye alapján „Migráció-egészségügyi szakember” szakirányú továbbképzést tervezünk indítani magyar és angol nyelven a 2018 / 2019-es tanévi rend szerint.

A kutatói utánpótlásbázis alapját öt doktori iskolánk, a bennük folyó PhD képzések adják. Ezek mindegyike stabil alapokon nyugszik, a képzéseket kiváló témavezetők koordinálják. Évente 40-50 végzett, PhD fokozattal rendelkező kutató kerül ki belőlük. Ennek a doktori iskolarendszernek az erősítése, támogatása, a felvetődő problémák megoldása elemi érdeke Karunknak. Ilyen problémák a közeljövőben várhatóan például az új PhD hallgatói ösztöndíjrendszer bevezetésének folyamányaként bukkanhatnak majd fel, megoldásukban az ÁOK Doktori és Habilitációs Tanácsának az álláspontját fogom támogatni.

Karunkon az elmúlt tíz-tizenöt évben a kutatások hatékonysága és eredményessége folyamatosan javult, ezt az évente elvégzett tudományometriai kimutatásaink is tükrözik (ld. *PTE ÁOK Orvostudományi Hírmondó*, 2016. december, 25. o.). Ez a fejlődés az utóbbi években további lendületet kapott. Az elmúlt három évben soha nem látott volumenben sikerült kutatóinknak pályázati forrásokat elérni, ami kifejezetten jó alapokat biztosít a további bővüléshez. A fejlődés motorja egyfelől a rendkívüli mértékben javuló kutatói eszközállomány, ami a Szentágothai János Kutatóközpont (SZKK) létrehozásával kapcsolatos eszközberuházás hatását, a nagy egyetemi pályázatok hatását, valamint az egyéni kutatói pályázatok hatását tükrözi. Karunk kutatói eredményesen pályáztak a kiváló tématerületeket finanszírozó FIKP rendszerben is, egyetemünk öt kiválósági kutatóközpontjából háromban részt veszünk a vizsgálatokban. Másfelől, nagymértékben segíti kari teljesítményünk javulását az a rendszer is, amelyben kiváló képességű kutatókat vonunk be Pécsre a munkába. És természetesen a pécsi képzésben most résztvevő kutatói utánpótlás is jelentős mértékben járul hozzá eredményeink javulásához, ők megnyugtató alapot jelentenek a következő évek fejlődésének tekintetében is. A belső kutatási pályázatainkban a kutatói aktivitás az elmúlt három évben jelentős mértékben erősödött, ugyancsak visszaigazolván a fejlődés fentebb említett folytonosságát. Míg 2015-ben 150 MFt-ot költöttünk erre a rendszerre, addig 2016-ban már 196 MFt-ot, és 2017-ben 266 MFt-ot. Úgy gondolom, hogy ezekre a pályázatokra Karunknak évente megközelítőleg 500 MFt-ot – a költségvetésünknek megközelítőleg az 5 %-át – kell költenie egy már kibővült rendszerben, kiforrott és jól működő szisztéma szerint, a hatékony és nemzetközi szinten is versenyképes teljesítmény elérése érdekében. Az eddig látott folyamatokat kívánom továbbvinni, többek között remekül működő belső pályázati rendszerünk további bővítésével.

Kari vezetőként eddig is, és ezt követően is úgy fogok gondolkodni a kutatások és az oktatás irányítása, szervezése és támogatása során, hogy mind az ÁOK elméleti intézeteinek, mind a Klinikai Központ (KK) klinikáinak és intézeteinek az igényeit figyelembe vegyem. Számomra az ÁOK és a KK mindig egyetlen egységet képezett, ezt a jövőben is így tartom életszerűnek. A közös munka háttérében álló pénzügyi elveket és működési rendszert érdemes időről időre újragondolni, de az alapvető együttműködési koncepció jó, és nem igényel jelentős módosítást. A betegellátás szervezése és megvalósítása a KK vezetőinek hatásköre, ezen területeken az ÁOK dékánja azokban az esetekben tud támogatást nyújtani, amelyekben azt a KK vezetői igénylik. Az oktatás és a kutatás támogatása és fejlesztése, valamint a hatékony minőségellenőrzés biztosítása az ÁOK dékánjának a felelőssége. Ezt a szemléletet kívánom a továbbiakban is képviselni.

A modern tudományban az egyes diszciplínák értelmezése megváltozott; a köztük lévő határok elmosódnak, az egyes kutatási kérdések vizsgálata során csak interdiszciplináris megközelítéssel lehet eredményt elérni. Karunk klinikai és elméleti egységeiben számos tudományterület képviselteti magát magas szinten. Ezen tudományterületek kutatói együttműködve, a klinikumban felbukkanó tudományos kérdéseket együtt, közös tudással és módszertannal megválaszolva nemzetközi szinten is kiemelkedő eredmények elérésére képesek. Ennek számos jó példáját láttuk már eddig is Karunkon, legutóbb például a Transzlációs Medicina Intézet létrehozásával és a vonatkozó szemlélet kiterjesztésével léptünk a hatékony együttműködések támogatása terén. Meg kell azt is vizsgálni, hogy a multidiszciplináris kutatásokhoz szükséges tudást jelenleg megfelelően oktatjuk-e a képzéseinkben, és ha nem, akkor azokat bővíteni, fejleszteni kell. Ezt az együttműködést, a klinikum és az elméleti szakmák közös erőfeszítéseit minden tekintetben támogatni fogom. Úgy vélem, hogy nagy jövő előtt állnak e tekintetben kutatásaink. A megfelelően koordinált, közös

kutatási célok megfogalmazásával, releváns pályázatok elnyerésével megfelelő források vonhatók be, és a vonatkozó tudományterületek művelése újabb lökést kaphat.

A felsőoktatásról szóló közbeszédben a rangsorok kérdése megkerülhetetlen. Az intézményi kommunikáció alakulása szempontjából rendkívül fontos kérdés, hogyan látják az oktatásban dolgozó szakemberek és maga a „vevői oldal”, a potenciális hallgatók a Kar helyzetét a magyar és egyre inkább a nemzetközi felsőoktatási rangsorokban. Élesen elkülöníthető kategóriát képeznek az olyan rangsorok, amelyek leginkább a piaci elv alapján működnek, populáris, beszédes és a közvélemény számára is értelmezhető mutatószámokkal jellemeznek, és azok, amelyek inkább egyfajta döntés-előkészítő vagy tudományos céllal kerülnek megalkotásra. Az ágazati döntéshozók, szakpolitikuskok, illetve a munkaerőpiaci szereplők egyaránt figyelembe veszik az ezekben elfoglalt helyezéseket. Az orvosképző intézmények tudományos adottságai (tudományos minősítéssel rendelkező oktatói-kutatói létszám, doktori képzés) kiemelkednek magyar szinten, így a hazai intézmények között hagyományosan jó pozícióban vagyunk. Karunk többször állt már a hazai ranglisták dobogós helyein és nemzetközi összehasonlításban is megállja a helyét. Ugyanakkor a verseny nagy, így ez a kérdéskör folyamatos figyelmet igényel. A felsőoktatási intézmények többsége felismerte a rangsorokban rejlő lehetőségeket, így Karunk részéről is indokolt a rangsorokkal kapcsolatos célzott intézményfejlesztési stratégiák kialakítása a jövőben arra törekedve, hogy minden területen fejlődést tudjunk felmutatni. Meggyőződésem, hogy a nemzetközi rangsorokban elsősorban a kutatás, az innováció és az innovációhasznosítás fejlesztésével tudunk hatékonyan előrelépni.

Az előző dékáni vezetések munkájának köszönhetően Karunk stabil pénzügyi alapokkal működhet. Éves bevételünk jelenleg több mint 10 MrdFt. Azt követően, hogy a fedezet 1., 2. és 3. költségvetési szinteket teljesítettük, az elmúlt években 1 és 2 MrdFt között volt az aktívumunk. Ennek a forrásnak kell szolgálnia azokat a kari fejlesztéseket, amelyek nem szerepelnek a nagy projektjeink költségvetésében, de azok sikeres megvalósításához, és a Kar harmonikus fejlesztéséhez szükségesek. A vonatkozó pénzügyi tervezést a Kancellária munkatársaival szorosán együttműködve, a feladatokat és a lehetőségeket mérlegelve szeretném végrehajtani. Nem tervezek eltekinteni az egyetemi szolidaritás elvétől, de törekedni fogok arra, hogy a volumenének a meghatározását szolgáltatási alapon tervezett költségvetésben, korlátozni tudjuk. Úgy gondolom, hogy ezen megfontolások mentén a terveimben leírt fejlesztési folyamatok anyagi fedezete biztosított lesz.

Általános célok az ÁOK működésében

Karunknak az általános koncepciókat tekintve és az egyes részegységek és tevékenységek esetében is világos és ellenőrizhető célokat kell megfogalmaznia. Oktatásunk elsődleges célja a magyar orvos, fogorvos és biotechnológus utánpótlás biztosítása. Tudományos eredményeink segítségével nemzetközi szinten is kiemelkedő egyetemi kar kívánunk lenni, a kutatásaink szilárd és megalapozott háttérrel kell, hogy biztosítsanak képzéseinkhez. Az összes érintett területen rendelkezünk a hatékony fejlesztés lehetőségeivel, de az összehangolt és eredményes munka érdekében ezekben a folyamatokban nagyon sok még a tennivaló. Az oktatói és kutatói állományunk kifejezetten magas színvonalú, és folyamatosan bővül további kiváló kollégákkal. Az infrastruktúránk jelentős része megújult, vagy jelenleg áll rekonstrukció alatt. Mindezek stabil alapot adnak a további működéshez, a fejlesztésekhez.

Az infrastruktúra fejlesztése (ld. alább) fontos lesz, de ennél is nagyobb jelentőséget tulajdonítok annak, hogy bővíteni és fejleszteni tudjuk a jelenlegi oktatói és kutatói állományunkat. A kiváló oktatás, a hallgatóvonzó képességünk, és a nemzetközi elismertségünk legfontosabb alapjait a kiemelkedő kvalitású oktatók és kutatók adják. A jelenleg Karunkon dolgozók megbecsülése, megtartása, és új kollégák bevonása a képzésekbe és a tudományos vizsgálatokba ezért meghatározó jelentőségű lesz. A magyar és nemzetközi egyetemek is folyamatosan fejlődnek környezetünkben, a nagy pályázati források a legtöbb intézményben megteremtik a bővítésekhez szükséges gazdasági feltételeket, és ezek a képzőhelyek is a miénkhez hasonló célokat és fejlesztési koncepciókat követnek. Így egyre élesebb verseny alakul ki a jó oktatókért, szakemberekért, adminisztrátorokért. Fontos, hogy ebben a versenyben eredményesen szerepeljünk; ennek érdekében ösztönzőrendszereket kell működtetnünk, és olyan csomagokat kell kínálnunk a ma még nem nálunk dolgozó kutatóknak, amelyek megfelelő vonzerőt jelentenek majd ahhoz, hogy Pécsset válasszák munkahelyüknek. Ebben a programban helyet kaphat a kutatások támogatása, versenyképes fizetés felajánlása, fejlődési lehetőségek, megfelelő életpálya kínálása, és a lakhatás támogatása is. Ezeknek a feladatoknak a megoldásában a kari rendszerek mellett fontosnak tartom az egyetemi szintű koordinációt is.

Számos esetben tapasztalom, hogy a környezetünkben zajló történések, a sok adminisztratív tevékenység, a nehézkes és néha kifejezetten ésszerűtlen bürokratikus folyamatok folyamatos jelenléte miatt jelentős frusztráció gyülemlik fel a kollégákban. Ez káros, mert rossz hangulatban, elkeseredetten vagy kiábrándultan senki sem tud érdemben előrelépni, valódi alkotói folyamatokba bekapcsolódni. Pedig minden rendszerünk központja, és így lényege is az ember. Az oktató, a kutató, a rezidens, a szakdolgozó, a hallgató, az adminisztrátor, a karbantartó... stb. képezi a Kar tényleges vagyionát. A kiválóság pedig az egyetlen olyan helyes mérce és iránytű, ami szerint minden nap érdemes döntéseket hoznunk, tevékenykednünk. A kiválóságot egyre inkább, fokozottan meg kell becsülnünk ahhoz, hogy a terveink megvalósításához meg tudjuk őrizni, fejleszteni tudjuk személyi állományunkat. Minden erőmmel és tudásommal azon leszek, hogy akik bármely működési területen kiválóságot mutatnak fel, azok megkapják ezért a megfelelő erkölcsi és anyagi elismerést. Ha ezt meg tudjuk valósítani, akkor minden szorgalmas és tehetséges kolléga örömmel fog bejönni nap mint nap a munkahelyére, és a Karon olyan légkör és hangulat lesz az uralkodó, amiben könnyen lehet és érdemes is alkotni.

A dékán véges bölcsessége

A dékán természetesen minden bölcsessége mellett sem érthet mindenhez, és sok esetben a kellő rálátása sincs meg a problémákra, a részletek pontos ismerete sem valósul meg maradéktalanul. Az ideje is véges. Rengeteg feladat vár ránk, ezért hangsúlyozottan fontos lesz a kollektív bölcsesség elvének szem előtt tartása. Munkám, döntéseim meghozatala során erőteljesen támaszkodni fogok az illetékes állandó kari bizottságok, az Igazgatói Értekezlet, a Kari Tanács, a Tanári Testület és a Hallgatói Önkormányzat meglátásaira, véleményére. Ugyanígy önálló és széles hatásköröket és döntési jogköröket adok majd a dékánhelyetteseknek és a dékáni tanácsadóknak is. Az utánpótlásképzés speciális területein már felépült rendszereket (pl. TDK, DDK, középiskolás programok, PhD hallgatók szimpóziuma, kutatók éjszakája rendezvények... stb.) megtartom, támogatom, tudásukra támaszkodni fogok. Stratégiai kérdések és tervezetek kimunkálására, a vonatkozó kari és egyéb javaslatok összesítésére és

előkészítésére külön stratégiai dékáni tanácsadót fogok alkalmazni, és erre a szintre tervezem emelni a nemzetközi képzési programjaink bizottságainak a vezetőit is. Létre kívánok hozni egy olyan tanácsadó testületet korábbi dékánokból és magasabb beosztású vezetőkől, amelynek a feladata a Kar és a dékán tevékenységének a követése, kritikai értékelése lesz, illetve amely a Kar érdekében időszzerű javaslatokat fogalmaz majd meg a dékán felé. Rendszeresen találkozni fogok azokkal a kollégákkal is, akik jelenleg még nem vezető kutatók, de már jelentős tudományos tapasztalattal és oktatási múlttal rendelkeznek; újraélesztem a docensi fórumokat, amelyek által a kari folyamatokról a vezetőkétől valamelyest eltérő véleményeket ismerhetek meg. Ez a réteg adja majd a jövő vezetőit, így számukra is hasznos lesz belelátni az egyes folyamatokba, megismerni azokat. Ugyancsak bővíteni tervezem a dékáni vezetői értekezletek résztvevőinek a sorát. Az eddigiekben jól meghatározott vezetői kör mellett be kívánom vonni ezekbe a megbeszélésekbe a hallgatók képviselőjét is. Egyfelől úgy gondolom, hogy számos esetben közvetlenül is fontos lesz a hallgatók véleménye, meglátásaik. Másfelől, ha a hallgatók tudják és értik a Karunkon zajló folyamatokat, akkor tisztábban látják majd a döntések hátterét is, könnyebben azonosulnak majd azokkal. Ezeket az intézkedéseket ugyanakkor nem a felelősség átruházásával fogom végrehajtani. Hiszem, hogy a vezetés az emberekről, a menedzsment a dolgok intézéséről szól. Mindez pedig a szervezeti kultúra része, amelynek fejlesztése leginkább felülről lefelé történhet és ebben a dékáni vezetésnek kell elől járnia.

Kampuszfejlesztési koncepció

Kétségtelen, hogy a Karunkon jelenleg zajló kampuszfejlesztések több évtized távlatában is a legjelentősebb beruházásoknak tekinthetők. Köszönet ezért a korábbi és jelenlegi vezetőknek. Ez komoly felelősséget ró a dékánra. A beruházások közül kiemelkedik a nagyjából 11.000 nm-es új központi épületnek és környezetének a megépülése, megszüpülése, amely 2017 novemberében indult el több mint 10 MrdFt-os költségvetéssel. Az új épületben az oktatási és kutatási funkciók mellett helyet kap majd egy nagy kapacitású és modern étkezdé, valamint közösségi és tanulási terek is. Az új épület rendszerbeállításával várakozásom szerint kialakulhat, továbbfejlődhet egy olyan tudományos közösségi szemlélet is, amelyben az intézetek egymással hatékonyabban, gördülékenyebben, és így eredményesebben tudnak együttműködni. Ezt fogja katalizálni a központi laboratóriumok és a megfelelő kapacitású közösségi terek kialakítása is. Ugyancsak számottevő előrelépést jelent majd a fogorvosi tömb várhatóan 2018 őszén induló létrehozása, amellyel az eddig mostoha körülmények között zajló fogorvosképzésünk új, modern környezetbe kerül. Ez tovább támogathatja azt a törekvésünket, hogy a Fogorvostudományi Szak kari szintre emelkedjen. Az építkezésre egy EFOP pályázat keretei között nyertünk el forrást (2 MrdFt). 2018-ban kezdődik el egy európai színvonalú, minden kutatót és a társkarokat is kiszolgáló állatház megépítése is (1 MrdFt). Megújul 2018-ban az óvoda, és ezekből a forrásokból számos intézet és klinika eszközállománya is jelentősen bővül. A Damjanich utcai Nemzetközi Oktatási Központunk új arculatot és modern műszaki tartalmat kap, így a nemzetközi képzéseink előkészítő oktatása megfelelő környezetbe kerül. Azt hiszem, hogy mindezen folyamatokhoz nyugodtan illeszthetjük még az öt éve befejezett Szentágothai János Kutatóközpont létrejöttét, valamint a Janus Pannonius Klinikai Tömb épületének nemrégiben kivitelezett teljeskörű felújítását is. Ezek a korábban nem látott volumenű beruházások már önmagukban is új, friss és modern arculatot adnak majd

kampuszunknak, és számos nagyszerű lehetőséget kínálnak a további fejlesztési törekvések kereteit biztosítva.

Jelenleg folynak azok a tárgyalások is, amelyekben a kampusz további fejlesztésének, szépítésének, a funkciók bővítésének a kimunkálása a cél. Állandó és fokozódó gondot jelent kampuszunk területén a parkolás. Ez elsősorban a megnövekedett hallgatói létszámnak köszönhető, de napjainkban a helyzetet tovább rontja az építkezések miatt elzárt területek megjelenése is. A jelenlegi férőhelyek átrendezésével sem most, sem a beruházások befejezése után nem lehet már megfelelő számú parkolót biztosítani, új parkolási felületek létrehozása jelenthet csak hosszabb távú megoldást. Erre lehetőséget látok a jelenlegi sík parkolókra való ráépítéssel. Másfelől, meg kell, hogy fontoljuk egy olyan természetbarát ösztönzőrendszernek a létrehozását is, amelynek segítségével – a dolgozók és hallgatók érdekeivel összhangban – csökkenteni tudjuk a Karunkon parkoló személygépkocsik számát.

Egy másik kihívás kampuszunkon, hogy közösségi terek csak korlátozott mértékben állnak rendelkezésünkre. Ilyen terekre pedig nagy szüksége van az oktatóknak, dolgozóknak, hiszen itt tudnak találkozni, beszélgetni, egyeztetni kötetlenül, kellemes környezetben. Ezek a terek adhatják a hallgatói élet legfontosabb fórumait is, ahol mind a közös eszmecserékre, mind a tanulásra lehetőség nyílik. Az MVP keretei között megvalósuló fejlesztések tervezése, az új épület kialakítása során ezen szempontok külön hangsúlyt kapnak. Az épületek elkészültével e tekintetben Karunk sokat fejlődik majd. Az új arculat, megjelenés és a funkciók új kiosztása már meg fog felelni egy modern európai egyetemmel szemben támasztott követelményeknek is.

Mindezek mellett feladatként vár ránk a legnagyobb épületünk, a régi elméleti tömb rekonstrukciója is. Ez a hatalmas (kb. 25.000 nm) épület komoly lehetőségeket tartogat. Ugyanakkor mára minden műszaki eleme elavult, ezért csak egy alaposan végiggondolt, szakmailag megfelelően alátámasztott, hosszabb távú stratégia mentén lehet és kell rekonstruálnunk. Ez talán az elkövetkező időszak tervezési és beruházási feladatai között a legnagyobb. Az épületben korábban meglévő funkciók egy része kiszervezésre kerül az új épület rendszerbe állításával, és négy intézetünk is elhagyja majd a régi épületben elfoglalt területeit. A közvetlen oktatási és kutatási feladatok megvalósítása mellett az épület funkcióinak újratervezése lehetőséget ad majd arra is, hogy újabb tanuló és közösségi tereket alakítsunk ki. Az épületben körültekintő tervezéssel sportolási lehetőségek is létrehozhatók lesznek (ld. alább). Természetesen kihívás lesz a rekonstrukcióhoz szükséges anyagi források előteremtése is. Fontosnak tartom azt is, hogy a fent ismertetett fejlesztéseken túl a klinikai oktatási infrastruktúra is folyamatosan és dinamikusan fejlődjön, megújuljon. Az egyes képzőhelyeken – a Kar lehetőségei szerint – ezt minden esetben támogatni fogom, a szükséges forrásokat biztosítom a munkálatokhoz. Részt kívánok venni a Rákóczi úti klinikai tömb tervezésében, kapcsolataimon és pozíciómon keresztül a tömb megvalósítását támogatni fogom.

A fejlesztések során, a tervezésben rám eső feladatokat körültekintően, minden érdekelt oktató és hallgató véleményének ismeretében, az illetékes szakemberek bevonásával szeretném majd megvalósítani.

Karunk hiányossága jelenleg az is, hogy sem az oktatói, sem a hallgatói sportolási igényeket nem tudja megfelelő módon kielégíteni. Pedig már elődeink is pontosan tudták, milyen jelentősége van a rendszeres testedzésnek. A sportolási kapacitások bővítését kétféleképpen

tervezem megvalósítani. Egyrészt, a már meglévő, kétoldalú megállapodásokon alapuló kapacitásbérleteket tovább fogom támogatni, azokat kiegészítem (úszás, tollaslabda, fallabda, tenisz, edzőterem... stb.). Másrészt, Testnevelés- és Mozgásközpontunk tudására támaszkodva, a Kar anyagi lehetőségeinek a függvényében bővíteni tervezem a jelenleg elérhető sportlétesítményeink számát és kapacitását. Meg kell vizsgálni annak a lehetőségét, hogy a Balassa Kollégium mögötti területre egy kézilabdapálya méretű sportcsarnokot építsünk. Edzőtermet jelenleg is bérel Karunk, de ez csak a nem frekventált időszakokban érhető el oktatóinknak és hallgatóinknak. Hasznosnak és megvalósíthatónak tartom azt is, hogy a kampusz területén edzőterem, „work out” pálya működjön, rendszeres aerobic foglalkozásokat tartunk. Ezeknek az egységeknek egy része kerülhet például a régi épületbe. Ugyanígy meg kell vizsgálni annak a lehetőségét, hogy ismét saját teniszpályáink legyenek, valamint hogy kialakítsunk egy futófolyosót is. A Jakabhegyi úti külső sportpályák közül egyet vagy többet érdemes lesz műanyag borítással ellátni (jelenleg aszfalt borításúak) a balesetveszély csökkentése és a korszerűbb sportolási lehetőségek megteremtése érdekében. Kisebb helyigénye miatt számos területen ki lehetne alakítani játéktereket az asztalitenisz művelésére is. Meg kell vizsgálnunk a jelenleg is működő uszodánk korszerűsítésének a lehetőségét is. Mindezek mellett támogatni fogom az egyetemünkön a közelmúltban létrehozott kiváló sportolói egyetemi ösztöndíjrendszert is. A kiváló sportolók, a hallgatói sport szerves része egy modern egyetem életének, ezek a fejlesztések mind egészségügyi hatásait, mind személyzeti, mind marketingértékét tekintve kiaknázatlan lehetőségeket rejtenek számunkra.

A fenti elképzelések valóra váltásával az oktatási, kutatási és közösségi infrastruktúránk megújul, részleteiben és egészében is kiváló lehetőségeket biztosít majd a kari feladatok ellátására, a pezsgő közösségi élet kiszolgálására. Az egyes épületek és funkciók kialakítása mellett ugyanakkor gondot kell majd fordítanunk a kampusz és a kampusz körüli területek közlekedésének, a kerékpárutaknak, a parkolásnak, és egyéb szolgáltatási funkcióknak a megtervezésére, létrehozására. Ezen fejlesztések tervezési folyamatai jelenleg is folynak kancelláriai és műszaki szakemberek vezetésével, valamint Pécs város vezetésének bevonásával. Nem csak egy ciklusra, de öt-tíz évre előre kell koncepciót alkotnunk, amelynek végrehajtása után Karunk egy nemzetközi mércével mérve is modern, a városba szervesen és harmonikusan beilleszkedő, az oktatók és hallgatók igényeit minden tekintetben figyelembe vevő és kielégítő kampuszon működhethet majd tovább.

Az alumni rendszerünk

A világ hagyományosan magasan jegyzett egyetemei sok tekintetben jó példákkal szolgálnak számunkra. Karunkon fejlesztendő területnek tartom az alumni rendszerünket. Hazánkban az alumni hálózatoknak korábban nem voltak komoly hagyományai, pedig végzett hallgatóink külső megítélésünk legfontosabb letéteményesei. Nyilvánvaló, hogy ha nem kapnak tőlünk rendszeres tájékoztatást, nem ismerik az eredményeinket, és nem tudnak a tervezett fejlesztéseinkről, beruházásainkról, akkor képtelenek naprakészen képviselni Karunk érdekeit, és idővel el is távolodnak az *alma mater*-től, ahol diplomát kaptak.

Egy jól működő alumni rendszer kiváló marketingfelület, lényeges és elengedhetetlen eleme a végzettjeinkkel való kapcsolattartásnak, és a megfelelő hagyományok kiépülése után bevételi forrás is lehet. Ennek a rendszernek a fejlesztésére hangsúlyt kívánok helyezni. Nem tudom elképzelni azt, hogy Karunk alumni rendszerét központi PTE irányítással hatékonyan,

eredményesen és megfelelő rugalmassággal lehessen szervezni. Az erre vonatkozó korábbi törekvéseket döntően sikertelennek ítélem. Ezek a rendszerek kari hatáskörbe kell, hogy tartozzanak, természetesen a PTE egésze felé a megfelelő kapcsolatokat tartva, tevékenységeinket összehangolva. Azt is látom, hogy központi marketingeszközökkel csak egy adott szintig lehet ezeket a rendszereket kiépíteni. A valós tartalommal azok az oktatók és szakemberek tudják megtölteni, akik a korábbi diákokkal napi kapcsolatban voltak, őket ismerik, és akikről a diákok személyes emlékeket őriznek. Ilyen megfontolások mentén, előre tervezett ütemezéssel kívánom fejleszteni az alumni rendszert, amelynek első fázisában a személyes kapcsolatok megerősítése lesz a célom. Ezt az adatbázisunk további fejlesztésével, éves találkozókkal, hírlevéllel, és napi szinten működtetett információs pontok kialakításával szeretném elérni. Fontosnak tartom azt is, hogy – az angolszász egyetemeken működő „Board of Trustees” mintájára – hozzunk létre egy olyan dékáni stratégiai tanácsadó testületet, amely kiváló külföldi intézményekbe elszármazott volt hallgatóinkból áll. A testület rendszeresen, például évente egyszer, ülésezne és megbeszelné, véleményezné Karunk terveit, folyamatait, feladatait, fejlődését. A testület tagjai kiváló nagyköveteink lennének, jó eséllyel segítenének bennünket értékes kapcsolatok kiépítésében kiemelkedő gyógyító és kutató intézményekkel.

Minőségbiztosítás

Karunkon évtizedes hagyományai vannak a minőségszemléletű vezetésnek, hiszen a korábbi dékánok és a Pécsi Orvostudományi Egyetem rektorai, akik mind sikeres kutatók és oktatók is voltak, magukkal hozták a tudományos munkájuk sikerét megalapozó, a minőségirányítási rendszerekben is alkalmazott, módszereket, alapelveket.

A dékáni vezetés tagjaként támogattam a Kar minőségirányítási feladatainak az újragondolását, amelynek első lépése volt 2016-ban a minőségirányítási csoport létrehozása azzal a céllal, hogy új szemlélet szerint működtessük a minőségirányítási rendszert a Kar egységeiben. Ennek során a belső szabályozók és a legfontosabb érdekelt csoportok igényeit figyelembe véve újítottuk meg a képzési és kutatási továbbá igazgatási-szervezési tevékenységeit érintően a minőségirányítási szabályozást.

A belső minőségirányítási rendszer kiépítése és működtetése az egyetemeken az akkreditációs folyamatok során hangsúlyos kritériumként szerepel. Magyarországon a Magyar Felsőoktatási Akkreditációs Bizottság a „The Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area” azaz az ESG standardok alapján végzi akkreditációs vizsgálatait. Ezzel kapcsolatban elmondhatjuk, hogy az elmúlt időszakban Karunk minőségügyi szempontból is kiválóan szerepelt. 2017-ben megtörtént az ÁOK oktatási és kutatási tevékenységeinek külső fél általi tanúsítása az MSZ EN ISO 9001:2015 Minőségirányítási követelmények szabvány alapján. Megoldottuk az ISO és ESG szabványok integrációját, így egy rendszerben tudjuk majd kezelni és a jövőben fejleszteni a működésünk folyamatait, gondolva itt a kiberbiztonság, a környezetvédelem és egyéb kapcsolódó folyamatok szabályozására is. Ezeket felhasználva, a hazai és külföldi partnereinkkel, akik között oktatókórházak, ipari vállalatok, kutatási intézmények, kormányzati szervek, egyetemek is szerepelnek, a már meglévő felületeket kiegészítve bizonyosan könnyebben tudunk mélyebb, bizalmasabb kapcsolatokat kialakítani a közös munkák-fejlesztések sikeréhez és tudjuk ellenőrizni a Karunkra beszállító szolgáltatók teljesítményeit is.

A minőségirányítási rendszer működtetése garancia lehet arra, hogy az intézmény a szervezeti kultúra mind magasabb szintjére juthasson. A minőség alapú szabályozott környezet, a biztonságos folyamatok, valamint a szakértő és szakszerűen dolgozó kollégák, az általuk végzett magas minőségű oktatási, kutatási és kiszolgáló tevékenység javítja a szervezet megítélését, alapot teremt a nemzetközi összehasonlíthatóságra, a szervezeti kultúra területén elért eredményeink megmutatására. Ez a szemlélet beépülhet a jövő egészségügyi szakembereinek tudástárába is. Ezen elvek mentén kívánom továbbra is fenntartani és fejleszteni a kari minőségirányítási rendszert Karunk folyamatos fejlődésének egyik biztosítékaként.

OKTATÁS

Oktatásunk helyzete

A dékán egyik legfontosabb feladata a Kar oktatásának felügyelete, folyamatos fejlesztése, a szükséges feltételek biztosítása. Karunk egyike a négy magyar orvosképzőhelynek. Oktatásunk szilárd alapokon nyugszik, jól felépített rendszerben zajlik mind graduális, mind posztgraduális képzéseink tekintetében. Kiváló oktatást és nemzetközileg elismert diplomát adunk hallgatóinknak, értéke van a nálunk szerzett PhD fokozatoknak, szakképzéseink hatékonyan és szervezeten működnek. Nem csak hazai, de nemzetközi viszonylatban is a kiemelkedően jó képzőhelyek közé tartozunk. Ezt igazolja az is, hogy a hallgatóink száma emelkedett az elmúlt években; a magyar hallgatók esetében kisebb, a nemzetközi hallgatók tekintetében nagyobb mértékben.

Ugyanakkor számos kihívással is szembe kell néznünk. Míg a hallgatói létszám emelkedése gazdasági tekintetben nyilvánvaló előnyökkel jár, és Karunk megítélését is kifejezetten pozitív értelemben érinti, jelentős terhet ró oktatóinkra, és rendkívüli módon megterheli az oktatási infrastruktúrát is. Ezért a fentiek ellenére úgy látom, hogy a fejlesztések immár elengedhetetlenül fontosak, időszerűek. Öröndetes módon, számos területen van lehetőségünk további fejlődésre.

Az általános orvosképzés mellett jelenleg a fogorvos és biotechnológus hallgatók oktatása is Karunkon történik országosan összehangolt kurrikulumok szerint. Képzéseinkben az elméleti tárgyakat az első két évben oktatjuk. Képzésünk ezen része hagyományosan erős, és bár számos tekintetben fejlesztést igényel, és további átgondolást, újraszervezést tesz szükségessé, kiváló alapot ad a teljes képzéseknek. Oktatásunknak ez a felépítése nemzetközi viszonylatban is elismert, és az egyre növekvő versenyben jól szolgálja a magyar, és így a pécsi oktatás kiváló megítélését. A preklinikai és klinikai modulokban a kurrikulum jól kiforrott, bár helyenként modern technológiák és orvosi alkalmazások megjelenésével, korszerűsítésre szorul. A klinikai képzések és ezen belül is a gyakorlati képzések során jelentős gondot okoz, hogy a megnövekedett hallgatói létszámmal nem tartott lépést az infrastruktúra bővülése, és sok esetben a tantárgyakban oktató orvosok, szakemberek száma sem éri el a megkívánt szintet. Az oktatók a betegellátás, és a rájuk háruló kutatási feladatok mellett esetenként csak komoly nehézségek árán tudnak megfelelő időt és figyelmet szentelni az oktatásnak. Az is probléma, hogy a kiscsoportos oktatási formák esetében hallgatói csoportjaink túl nagyok. Ezek a létszámok (kb. 24 fős csoportok) az elméleti tárgyak gyakorlati képzéseiben nem jelentenek ugyan jelentős gondot, de amikor közvetlen betegkapcsolattal, kisebb terekben zajlik a klinikai gyakorlat, akkor frusztrációt okoznak mind a diákok, mind a tanárok számára, és korlátozzák a minőségi oktatást.

Döntéseimet az oktatás területén is a vélemények meghallgatását követően, tényekre és elemzésekre kívánom alapozni. A fejlesztések megtervezésekor egyeztetni kívánok a másik három orvosképző hely vezetőivel, szakembereivel is. A klinikai képzésekben építeni fogok a KK vezetőinek és oktatóinak a meglátásaira, javaslataira. Ebben segíthet egy dékáni döntéselőkészítő munkacsoport, amelynek vezetője az oktatási dékánhelyettes, és tagjai a kari adminisztráció elkötelezett, kari oktatásfejlesztési kutatások, elemzések iránt nyitott kollégái, a hallgatók képviselői, valamint a társadalomtudományi kutatásokban jártas néhány kutató.

Célok az oktatásunkban

- Különös figyelmet kell fordítanunk a beiskolázásra. Meg kell vizsgálni azokat a lehetőségeket, amelyek csökkentik a hallgatói lemorzsolódást, illetve a más egyetemekre, karokra történő elvándorlást.
- Meg kell oldani azt, hogy a klinikai tárgyak gyakorlati képzéseiben a hallgatói csoportok mérete csökkenjen, a jövőben a számszerű cél 5-6 fős csoportok kialakítása kell, hogy legyen. Mindez komoly fejlesztéseket és 5-10 éves stratégia kidolgozását igényli.
- A gyakorlati képzések infrastrukturális és személyi feltételeit folyamatosan ellenőrizni és fejleszteni kell mind az elméleti, mind a gyakorlati tárgyak esetében.
- Jelentős kurrikulumreform Karunkon most nem időszerű, de a tárgyak összehangoltságát, a jelenlegi tárgyak összetételét, és időbeli elrendezését időről időre vizsgálni, szükség esetén módosítani kell. Ehhez a hallgatóink általi visszajelzéseket – pl. a Hallgatói Oktatásfejlesztési Csoport és a Hallgatói Részönkormányzat javaslatait – figyelembe kell venni.
- Folyamatosan figyelniünk és javítanunk kell beiskolázási tevékenységünket, növelni kell az első helyen Pécsre jelentkező hallgatók számát.
- Fejlesztünk kell a szakképzések nyilvántartásának és minőségbiztosításának rendszerét. Ki kell dolgozni a rezidensi kompetenciákat, be kell vezetni a főrezidens rendszert.
- A 21. századi technológia már meghaladta azokat a műszaki-informatikai alkalmazásokat, amelyeket jelenleg használunk. A módszertani elemeket és a modern eszközöket megfontoltan, nem kötelező jelleggel, lépésről lépésre be kell építeni képzéseinkbe.
- Minden lehetőséget meg kell adni Doktori Iskoláink fejlődéséhez, lépniünk kell a bennük tudományos fokozatot szerző kiváló hallgatók hatékonyabb megtartása érdekében.
- Az egyetem a hallgatókért van. A hallgatói vélemények megismerésének rendszere fejlett Karunkon, de ebben az irányban is tovább kell haladnunk. Minden megalapozott hallgatói véleményt figyelembe kell vennünk, és az intézkedésekor informálni kell a hallgatókat.
- A kiváló oktató a Kar értéke. Ki kell alakítani, tovább kell fejleszteni az oktatói kiválóság elismerésének rendszerét.
- Az MVP fejlesztéseket, és a további kampusz fejlesztéseket nagy gonddal kell megtervezni, és koordinálni. Ezen fejlesztések hatása évtizedekre nyúlik majd.
- Az oktatói állományt, egy átgondolt mértékig, nemzetköziesíteni kell.
- Minden tekintetben el kell ítélni, és meg kell szüntetni a hallgatói csalásokat. Aki csal, az méltatlanná válik Karunkhoz.

Megvalósítási tervek az oktatás területén

Beiskolázás

A Karunkra jelentkező magyar diákok, az első helyes jelentkezések száma nagymértékben meghatározza a képzésünk megítélését, és részben színvonalát is. A jó képességű és előképzettségű diákokért nagy a verseny, és nem csak a hazai képzőhelyekkel, de a külföldi egyetemekkel is versenyre kell kelniünk. Elemi érdekünk, hogy Karunk jól ismert és elismert legyen a középiskolás diákok és szüleik körében is. Ennek a célnak az érdekében eddig is komoly erőfeszítéseket tettünk, az egyetemi törekvésekkel összehangoltan. Ezeket a már

meglévő és jól működő rendszereket erősíteni tervezem. Szeretnék a már létező szerveződések mellett egy olyan partnerrendszert, közös programokon alapuló, élő együttműködést is kialakítani a középiskolákkal, ami még közelebb vonhatja a hallgatóinkat adó iskolákat Karunkhoz. A rendszer a középiskolai tanárokkal való szoros együttműködésre, a nálunk folyó izgalmas kutatásokra, képzésekre, remek szakemberekre, fiatal kutatókra és kiválóan felszerelt laboratóriumainkra épülhet. A partneri rendszer magába foglal majd kutatási és oktatási programokat is. Ezen törekvéseimet a Magyar Felvételi és Hallgatói Szolgáltató Iroda felügyelete alatt, vezető kutatók bevonásával tervezem megvalósítani.

Lemorzsolódás, mentorálási rendszer

A lemorzsolódás okainak és hatásainak megismerésére olyan figyelmeztető-megelőző rendszer kidolgozása és működtetése szükséges, amely az egyébként jó képességű és szorgalmas hallgatóink itt tartását segíti. Az orvossá, fogorvossá, biotechnológussá válás stresszekkel terhelt folyamat, amelyet nem minden hallgató visel könnyen. Meg kell vizsgálni, hogy számukra – az Egészségpszichológiai Konzultációs Szolgálat mellett – milyen személyre szabott mentorálási rendszert lehet létrehozni, hogy a hallgatóinkat átsegítsük a kezdeti nehézségeken. A jelenleg is működő rendszereink mellett meg kell fontolni egy olyan térítésmentes hallgatói tanácsadói hálózatnak a kiépítését, amely biztonságosabbá teszi – főleg külföldi hallgatók esetében – a hallgatók pécsi életét. Tanácsadói szolgálat foglalkozna tanulmányi mentorálással és tanulástechnikai tanácsadással. Önismereti foglalkozásokat tartana – igény szerint – a hallgatóknak. A nemzetközi diákok számára biztosítana jogsegélyszolgálatot, idegenrendészeti segítségnyújtást, foglalkozna a kulturális érzékenyítés, közelítés témaköreivel is.

Kiscsoportos gyakorlati oktatás

A jelenlegi dékáni vezetés két éve megvizsgálta a klinikai képzésben a kisebb hallgatói csoportok létrehozásának a lehetőségét, feltételeit. Láthatóvá vált, hogy a mostani viszonyok mellett ezek a kisebb csoportok nem, vagy csak helyenként és nagy erőfeszítések árán hozhatók létre. A vonatkozó klinikák vezetőivel és oktatóival együttműködve stratégiát kell kimunkálni arra vonatkozóan, hogy hogyan lehet a csoportok létszámát a következő években előbb 10, majd 5-6 főre csökkenteni. Ehhez jelentős anyagi forrás is szükséges lesz, ennek biztosítása a dékán feladata. Az infrastrukturális háttér sem megfelelő jelenleg, ugyanakkor minden egyes klinika esetében egyedi esetekkel és igényekkel állunk szemben. Ezeket mérlegelni kell, meg kell határozni, hogy milyen eszközfejlesztések szükségesek, és ezeket előre tervezett és időzített módon, a KK vezetőivel és a klinikai oktatókkal együttműködve, a Kancellária rendszerével összehangoltan, meg kell teremteni. E kérdéskörben jelenleg talán a legégetőbb problémát mégis az okozza, hogy nincs elég oktató a klinikumban a kiscsoportos képzések kialakításához. A probléma enyhítésében szerepet kaphat a dinamikusán fejlődő demonstrátori rendszerünk is. Fontos lesz, hogy a klinikai oktatásban résztvevők számára vonzóbbá tegyük a lehetőségeket, elfogadható életpályát tudjunk kínálni. Ezzel a meglévő orvosok megtartása mellett a létszámbővítéshez elengedhetetlenül szükséges vonzerő is kialakítható. A klinikai oktatói létszámbővítés az oktatás céljai mellett a betegellátás érdekeit is szolgálhatja. Minden eszközzel támogatni kell – és persze nem csak a klinikumban, hanem bármely tantárgy esetében – az

oktatók idegennyelvi képzését is, hiszen az angol és német programjaink fejlesztéséhez ezeket a nyelveket jól beszélő kollégákra van szükség.

A fentiek miatt a kiscsoportos gyakorlati oktatás megtervezése és létrehozása talán a programom leginkább ambiciózus eleme; az új rendszert természetesen csak megfelelő körültekintéssel, a lehetőségek pontos felmérésével lehet bevezetni. A terveket igazítanunk kell a Kar bevételszerző képességeihez. Első lépésben úgy gondolom, hogy már a 10 fős csoportok létrehozása is komoly fejlődést, színvonal-emelkedést vonhat maga után. Ezeket kezdetben ott hozzuk majd létre, ahol a klinika vezetője is időszerűnek és megoldhatónak tartja kialakításukat. Ezt követően évek során lehet majd a rendszert minden képzőhelyre kiterjeszteni, és további megfontolt lépéseken keresztül lehet majd elérni az optimálisnak tekinthető, 5-6 fős csoportlétszámokat.

Tantárgyi fejlesztések

Rendszeresen meg kell vizsgálnunk a tantárgyak tartalmát és felépítését vertikálisan is, javítanunk kell azon, ahogy az egymás után vagy mellett oktatott tárgyak tematikája egymásra épül. Tovább kell mélyíteni a kapcsolatot a klinikai tárgyak igényei és az elméleti tárgyak tartalma között. Újra kell gondolnunk például azt a rendszert is, amelyben a ma már minden orvosi alkalmazás szerves részét képező matematikai, informatikai, adatkezelési és feldolgozási ismereteket oktatjuk. Számos további lehetőség is van e tekintetben a fejlődésre, ezek feltárása hatékonyan az oktatók és hallgatók bevonásával történhet meg.

Infrastrukturális fejlesztések az oktatásban

Az infrastrukturális fejlesztéseinket alapvetően két nagy csoportba sorolom. Egyfelől, fejleszteni kell az oktatásban megjelenő eszközök, műszerek állományát. Ezt kari forrásokból, esetenként pályázati támogatások bevonásával kell megtennünk. Másfelől, különös figyelmet kell fordítanunk a nagy beruházások kivitelezésére, az épülő infrastruktúra megfelelő kialakítására és kihasználására is. Ez utóbbi esetben meghatározó jelentőséget kapnak a mostani vezetés által megtervezett és forrásokkal is alátámasztott, az MVP keretei között zajló és tervezett fejlesztések.

a.) Oktatási módszertan, technológiai, eszközfejlesztések

A 21. század oktatásának alkalmazkodnia kell az új generációkhoz és az új évszázad követelményeihez. Ez jelentős paradigmaváltást és módszertani fejlesztést igényel oktatóinktól. A korszerű technológiák alkalmazását oktatásunkban két dolog teszi szükségessé. Egyfelől, számos esetben kifejezetten hatékony segítséget nyújtanak az oktatóknak, azok leterheltségét csökkentik, a képzés színvonalát, megjelenését pedig jelentősen javítják. Másfelől, a hozzánk ma képzésre érkező fiatalok már egészen más szemléletet képviselnek, mint azok, akik akár csak húsz éve jöttek. Másképpen szeretnek és képesek tanulni, más formában lehet lekötni figyelmüket, mást tartanak hatékonynak. Máshogyan nőttek fel, másképpen szocializálódtak mint elődeik. Ezt nekünk is figyelembe kell vennünk. A vonatkozó fejlesztések ugyanakkor csak a tananyagok leadásának és számonkérésének a módját fogják majd befolyásolni, nem

járhatnak a tartalom minőségének vagy mennyiségének csökkenésével. Az új módszerek megismerése, alkalmazásának kipróbálása hosszabb folyamat, amelyben külső szakemberek és az Orvosi Oktatásfejlesztési és Kommunikációs Tanszék is segíteni fogja oktatóinkat.

A gyakorlati képzések műszeres háttérének fejlesztéséről már volt fentebb szó. Itt mind a hatékonyabb szemléltetés, mind a kapacitások bővítése célom lesz. Meg kell ugyanakkor vizsgálni annak a lehetőségét is, hogy az előadásainkon hogyan segíthetjük jobban a diákokat a tanulásban. Új szemléltető eszközök és technológiák bevonására van szükség. Az előadások anyagának megismerését könnyebbé kell tenni a hallgatók számára, ennek módját velük együtt gondolkodva kell kialakítani. El kell kerülni azt, hogy bizonytalan forrásból származó, sok esetben hibás írásokból tanuljanak. Ezt a funkciót Karunk minőségi megoldásokkal át tudja venni, ha megértjük, hogy miért alakultak ki ezek a nem kívánatos rendszerek.

b.) Kampuszfejlesztés, MVP

A korábban vázlatosan ismertetett kampuszfejlesztési folyamatok jelentős könnyebbséget jelentenek majd Karunknak az oktatás tekintetében is. Az új épületünkben 22 szemináriumi terem, 2 nagyobb előadóterem (egyenként 342 fő), 2 kisebb előadóterem (egyenként 130 fő), számítógépterem és intézeti oktatási laboratóriumok mellett jelentős közösségi terek jönnek majd létre. Ezek egyfelől új lehetőségeket adnak majd a teremgazdálkodás területén, másfelől jelentősen hozzá tudnak járulni ahhoz a kitűzött célhoz, hogy kampuszunk egyre élhetőbb és tartalmas szakmai együttléteket lehetővé tévő közösségi tér legyen. A felelősség tehát nagy, a következő évtizedeket is meghatározó döntéseket kell majd hozni ezeken a területeken. Ezeket a döntéseket a rektori vezetéssel és a Kancellária szakértőivel, valamint a Kar által alkalmazott szakértőkkel közösen kidolgozva, az előnyöket és költségeket mérlegelve, a megfelelő időben kell meghozni.

PhD képzés, Doktori Iskolák

Kiváló, szervezeten működő, erős Doktori Iskoláink vannak. Ezekben évente összesen 40-50 hallgató szerez tudományos fokozatot. A PhD hallgató a jövő tanára és vezető kutatója; igényes, magas színvonalú képzése és megtartása Karunk elemi érdeke. Mégis, ezeknek a végzett hallgatóknak csak egy része marad nálunk, sokan elmennek a fokozatszerzést követően. Ugyanakkor az is igaz, hogy Karunk a minősített oktatók arányát tekintve alulmarad az e tekintetben legjobb magyar egyetemekkel szemben. Ez a tendencia előnytelen, figyelmet érdemel. A fentiek fényében jó megoldásnak tartom, ha a nálunk végzett – azaz jól képzett és ismert forrásból származó – minősített kutatókat igyekszünk az eddigieknél is hatékonyabban megtartani. Ennek a rendszerét fejleszteni kívánom a Doktori és Habilitációs Tanácsunkkal és a Doktori Iskolák vezetőivel való egyeztetések tapasztalatai szerint.

A Karunkon folyó kutatások sok esetben anyag és eszközigenyesek, azaz a PhD hallgatók képzése költséges. Ezért – amennyiben a Karunk anyagi helyzete azt megengedi – emelni fogom az egy PhD hallgató képzésére fordítható pénzügyi támogatást (a „bench-fee”-t). Ezek mellett a tehetséggondozás keretében anyagilag és erkölcsileg is támogatni fogom a PhD hallgatók szerveződését; a közös rendezvényeket, előadásokat és tudományos versenyeket is.

Hallgatói „feedback” rendszer

A hallgatói visszajelzések rendszere Karunkon a magyar képzőhelyek közül az egyik legfejlettebb. Ennek ellenére sok tekintetben nem elegendően jó. Sokszor még mindig bizonytalanságot visz a kinyert adatokba az adatforrás bizonytalansága, az értékelés időbeli eltolódása. Esetenként olyan hallgatók is véleményeznek oktatókat például, akik nem vettek részt az adott előadáson, szemináriumon vagy gyakorlaton. Ez nyilván jelentős gondot okoz a vélemények értelmezésében. Ilyen hibák elkerülésére olyan elektronikus rendszert kell alkotni, amely ezt a problémát a lehetséges mértékig redukálja. Jónak tartom például egy olyan rendszer bevezetését, amelyben a hallgató a képzés helyszínén, azaz egy előadás vagy más tanóra végén adja meg véleményét. Mindezen fejlesztések megvalósítására kiváló csapata van Karunknak, bevezetésük gyorsan és hatékonyan megvalósítható lesz.

„MediSkills” Laboratóriumok

Egyre nagyobb mértékben támaszkodni kívánok a szimulációs laboratóriumok által kínált oktatási lehetőségekre. Karunk egyike volt Magyarországon az első képzőhelyeknek, ahol ilyen színvonalas és jól felszerelt labor létrejött. Ennek fejlesztése a jelenlegi dékáni vezetésnek is szívügye, ez a jövőben sem lesz másképpen. Jelenleg mintegy 2 MrdFt pályázati forrás áll rendelkezésre annak érdekében, hogy a labort bővítsük és fejlesszük. A Szimulációs Oktatási Központban („MediSkillsLab”) indokolt esetben ki fogunk alakítani további gyakorlóléhelyeket, olyan esetekben, amelyekben az adott diszciplína oktatása azt megköveteli. Ilyen fejlesztés lesz egy magatartástudományi és egy orvosi képalkotó laboratórium kialakítása is. Ezen gyakorlóléhelyek létrehozásához az eszközigények forrásai rendelkezésünkre állnak.

Jó nemzetközi és hazai példák alapján kezdtük meg egy olyan oktatási forma megvalósítását, amelyben az anamnézist, betegvizsgálatot, betegekkel és hozzátartozóikkal történő kommunikációt a hallgatók megfelelően képzett színészek („simulated patient” vagy „standardized patient”) bevonásával végzik. Ez a képzési forma hatékonyabbá teheti mind a tehetséggondozást, mind a számonkérést, és kezelheti a nagy létszámú hallgatók oktatásával kapcsolatos problémák egy részét. Tekintve, hogy ezek a korszerű módszerek jelentős mértékben segítik és tehermentesítik oktatóinkat, a következő években ezeket a fejlesztéseket az eddigiekhez hasonlóan támogatni fogom. A hatékony működtetéshez ki kell, hogy dolgozzuk a laborok egységes rendszerben történő, amortizációval és szervizköltségekkel is számoló, lehetőség szerint rentábilis üzemeltetésének rendszerét is.

Mindezen célok érdekében, valamint a fejlesztések megfelelő összehangolása miatt meg fogom erősíteni a Szimulációs Oktatási Központot tapasztaltabb és fiatalabb oktatók, segítő személyzet valamint hallgatók bevonásával. A csoport véleménye és javaslatai meghatározó módon fognak megjelenni fejlesztéseinkben.

Oktatókórházak

A klinikai tárgyak oktatásában jelentős problémát okoz a rendelkezésre álló kapacitások szűkössége mind magyar, mind nemzetközi képzéseink esetében. Az elmúlt években, a másik három orvosképző hellyel együttműködve, kialakult az oktató-, illetve gyakorlókórházak rendszere. Ezek a kórházak megfelelő, országosan összehangolt akkreditációs folyamatokat

követően végezhetik képzéseiket. Karunkon a kórházakkal való kapcsolattartás, együttműködés jó kezekben van, itt módosítást nem tartok szükségesnek. Ez a képzési forma a jövőben egyre nagyobb hangsúlyt kap majd, és ennek megfelelően a szükséges anyagi erőforrások előteremtése, a fejlesztési törekvések támogatása fontos feladatunk lesz.

Az oktatók elismerése

A kiváló oktató a Kar egyik legnagyobb kincse. A legtöbbet Karunk fejlődéséért az eltökélt, tehetséges és képzett oktató tehet. Ezt tükrözi az eddig felépített elismerési rendszerünk is, amelyet a jövőben tovább kívánok fejleszteni. A jó oktatót mind anyagilag, mind erkölcsileg meg kell becsülni. Olyan kart kívánok szolgálni, amelyre minden oktató jó hangulatban, tetterre készen és alaposan felkészülve érkezik dolgozni. A munkához jó alapot fog szolgáltatni a Karunkon jelenleg bevezetésre kerülő Teljesítmény Értékelési Rendszer (TÉR).

Együttműködési lehetőségek

Karunk nemzetközi elismertségét, tudományos teljesítményét hallgatóvonzó és bevételszerző képességét tekintve is a PTE legerősebb kara. Mindezek mellett úgy gondolom, hogy nem működhet korszerűen és hatékonyan a társkarokkal való hatékony együttműködések nélkül. Kiemelkedően fontos partnerünknek tekintem a Gyógyszerésztudományi (GYTK) és az Egészségtudományi (ETK) Karokat. Velük mind a képzések, mind a kutatások terén összehangolt, rendszeres egyeztetéseket jelentő, kölcsönös érdekeket figyelembe vevő kapcsolatokat szeretnék továbbvinni, kialakítani. Ezek a kapcsolatok a modern egészségügyi képzésekben szervesen beépülnek a mindennapi életünkbe, és a minőségnek, a megfelelő kapacitások kialakulásának, valamint a hatékony és világszínvonalú képzéseknek az alapját adják. Fontos stratégiai partnerünk a Műszaki és Informatikai Kar (MIK), valamint a Természettudományi Kar (TTK) is. Mellettük lehetőséget látok még a Bölcsészettudományi (BTK), a Közgazdaságtudományi (KTK), valamint a Művészeti Karral (MK) való együttműködésekben is. Bár ezek az együttműködések számos jelenleg is futó nagy pályázatunkban megjelennek már, bennük még jelentős potenciál van, amelyek kiaknázása feladatunk lesz.

Az együttműködések keretei között gondosan meg kell vizsgálni az eddig még fel nem tárt továbblépési lehetőségeket is. Az oktatás területén több olyan új képzési forma létrehozására látok reális esélyt, amely az ÁOK presztízsét és ismertségét jelentősen javítani tudja, és amelyek a társkaroknak is jelentős marketing és pénzügyi hozadékot adnak. Ilyen képzés lehet két éven belül a „Biomedical Engineering” angol nyelvű Msc képzés (elsősorban MIK együttműködésben), vagy a TTK-val kialakítható Orvos-fizikus MSc képzés is. Ez utóbbi szakot is angol nyelven lenne érdemes elindítani. Oktatóink jelenleg dolgoznak az „Integrated Sciences and Arts” angol nyelvű szak kidolgozásán a Művészeti Kar szakembereivel közösen, ez a képzés is izgalmas színfoltja lesz képzési palettánknak. Az SZKK bázisán, az SZKK vezetésével összehangoltan, és más karokkal (TTK, ETK) együtt gondolkodva tervezem fejleszteni olyan természettudományi ismeretekkel rendelkező kutatók MSc képzését is, akik a klinikai alkalmazásokban, kutatásokban kapnak majd meghatározó szerepet.

Izgalmas és előremutató lehetőségeket látok azokban a külső igényeket kielégítő képzésekben is, amelyeket a fegyveres testületek és rendvédelmi szervek alkalmazottai számára már jelenleg is végzünk. Speciális üzemeltetésű ipari létesítmények igényeinek megfelelően az elmúlt években a Műveleti Medicina Tanszék és a Szimulációs Oktatási Központ integrált, komplex, moduláris oktatási rendszert dolgozott ki. A képzési struktúrában résztvevő rendőr, katasztrófavédelmi, tűzoltó, büntetésvégrehajtási és speciális műveleti egységek a Kar és a belügyi szerv által akkreditált közös tananyagrendszert sajátítják el. Az ÁOK társadalmi szerepvállalása ebben a képzésben példamutató. Kiemelt fontosságú a NATO kapcsolatrendszerünk is, amelyben a „NATO Military Medicine Center of Excellence” tanfolyamainak egyetemi akkreditálójaként, rendszeres oktatóiként, meghívott civil szakértőiként veszünk részt, valamint a „NATO EOD Center of Excellence Human Exoskeleton Development” fejlesztő munkacsoportjában regisztrált képviselőként jelenünk meg. A „Central European Police Academy” és az MTA KOKI kutatócsoportjával közös munkáink a fegyveres testületek és rendvédelmi szervek speciális tudományos céljai felé irányítottak bennünket, amely lehetőségek kiaknázására további erőforrások meghatározását tartom célszerűnek. Ezen képzések fejlesztésével fontos új piacokat nyithatunk meg, és társadalmi feladatainkat is hatékonyabban láthatjuk el.

A pécsi partnerekkel való közös munka mellett komoly lehetőséget látok a hazai és külföldi társegyetemekkel való együttműködések fejlesztésében is. Ezek, megítélésem szerint leginkább a posztgraduális képzések területén jelentkeznek. Meg fogjuk vizsgálni a lehetőségeket, és a már meglévő kapcsolatok támogatásával, valamint újak kialakításával hangsúlyt fogunk helyezni erre az együttműködési formára is.

A fenti egyetemi kapcsolatok mellett jelentős potenciál van még a vállalati és társadalmi együttműködések bővítésében. Ezzel egyfelől segítjük a 2020 utáni időszakra való felkészülést, másfelől, új területeket nyitunk meg a kutatásfejlesztés és hasznosítás számára. Karunk hagyományosan, jelenleg is számos gyümölcsöző céges kapcsolattal rendelkezik, részben a nagy pályázataink megvalósításának köszönhetően. A vonatkozó bővítésekkel kapcsolatos döntéseket egy munkacsoport fogja előkészíteni dékáni tanácsadó vezetésével.

Nemzetköziesítés

Általában véve az összefoglaló néven nemzetköziesítésnek nevezett folyamatokkal kapcsolatban vannak fenntartásaim, nem tartom minden esetben valós fejlesztésnek az ezen a címen futó tevékenységeket. Ugyanakkor a nemzetköziesítésnek fontos szerepe van egy kar fejlődésében. Ilyen lehetőség az, hogy más egyetemek oktatóit is bevonjuk képzéseinkbe. Tekintve, hogy hallgatóink nagyobb része nemzetközi diák, e tekintetben nem gondolom, hogy meg kellene állnunk országunk határainál. Előnyösnek tartom azt a folyamatot is, amelyben nem magyar kutatókat vonunk be Karunk állományába kutatni, oktatni. Ilyen példák már vannak egyetemünkön, jó modelleket szolgáltatnak a fejlesztéseinkhez. Jelenleg kiváló lehetőségünk van ezeknek az alkalmazásoknak a megvalósítására a rendelkezésünkre álló pályázati forrásokból, ezeket a folyamatokat segíteni és támogatni fogom.

Karunkon immár több mint 30 éve folyik nemzetközi képzés. Rengeteg tapasztalat halmozódott fel, a vonatkozó alrendszerek megfelelően működnek; az angol és német programjaink kiváló vezetők irányításával végzik munkájukat. Toborzó tevékenységünk szervezett, az időről időre

felbukkanó gondok mellett is hatékonyan működik. Mindezek ellenére fontosnak és időszerűnek érzem, hogy újra megvizsgáljuk és korszerű alkalmazásokkal tovább fejlesszük nemzetközi marketingünket. Ennek nem csak a toborzással kapcsolatos feladatokra kell összpontosítania, hanem gondosan és méltóképpen meg is kell, hogy jelenítse Karunkat a nemzetközi térben.

Hallgatói fegyelem

Úgy gondolom, hogy az a hallgató, aki a számonkérések során csal, nem méltó Karunkhoz. Ilyen eset időnként sajnos még előfordul. Az ilyen diák magatartásával nem tiszteli tanárát, elkerüli a tudás valós megszerzését, és nem utolsó sorban demoralizálja hallgatótársait, rossz hírt keltei képzéseinknek, ami megengedhetetlen. Ezt a problémakört szeretném újra egyeztetni a hallgatói képviselőkkel, és el akarom érni azt, hogy ezek a csalások megszűnjenek. Ebben nem csupán az egyes hallgatók személyes felelősségét kell növelni, hanem a diáktársakét, a hallgatói közösségeket is, akik saját maguk szankcionálhatják a morálisan nem megengedhető magatartást.

KUTATÁS ÉS INNOVÁCIÓ

A jelenlegi helyzet

Színvonalas egyetemi képzés nem létezhet színvonalas kutatás nélkül. Karunkon a tudományos tevékenységeknek hosszú és nemes hagyományokra visszatekintő múltja van. A tudomány értékét persze nem lehet mindig közvetlenül hitelesen megmérni, de erre vonatkozóan számos nemzetközileg is ismert tudományometriai paraméter azért megfelelő becslést ad. A Kar által évente létrehozott publikációk összesített hatástényezőjét (impakt faktorát) megvizsgálva azt látjuk, hogy ennek értéke folyamatos, lassú emelkedést mutat. Míg a 2010-es évek elején valahol 900 és 1000 között volt Karunk teljesítménye, addig 2017-ben már meghaladta az 1300-at. Az egy kutatóra eső éves IF érték az elmúlt három évben átlépte az 1-et. Nehéz megítélni, hogy ez jó, elég vagy kevés-e, de a tendencia mindenesetre biztató. Ugyanakkor biztos vagyok abban, hogy ez az érték még számottevően növelhető, amennyiben kutatóinknak hatékonyabban biztosítjuk a vizsgálatokhoz a feltételeket. Hatalmas potenciál van például még a jelenleg is a teljes publikációs aktivitásunk kb. felét adó klinikai kutatásokban, és talán még nagyobb a klinikai és elméleti intézetek, laboratóriumok együttműködésében.

Karunk pályázati aktivitása összességében kiemelkedő volt az elmúlt években. Sikeres pályázataink nagy része az államilag és az Európai Unió által finanszírozott nagy pályázatokban (GINOP, EFOP) jelent meg. Ezek a források kifejezetten színvonalas fejlesztéseket tettek lehetővé, amelyek az infrastruktúra, az eszközállomány tekintetében meghatározó lépéseknek tekinthetők. Ugyanakkor jelentősen elmarad Karunk teljesítménye az elvadásoktól sok egyéni pályázat esetében. Ilyenek például a Lendület, Bolyai, Magyary ösztöndíjak, az NKFIH egyéni kutatói pályázatok (korábbi nevükön az OTKA pályázatok), vagy a nagy és közvetlen elbírálású H2020 Európai Uniós pályázatok. Látni kell, hogy 2020 után a magyar finanszírozási rendszerben változások jelentkezhetnek, elsősorban az uniós források tekintetében. Ezen változások mibenlétét még nem pontosan ismerjük (megnyugtató hírnek tekinthető, hogy az EU jelenlegi kommunikációja szerint a kutatásfejlesztési és innovációs források nem csökkennek majd). A változásokra fel kell készülnünk.

Karunkon a tudományos utánpótlás képzésének alrendszereit jónak tartom. A TDK és DDK rendszerek jó kezekben vannak, fejlődnek, és úgy tűnik, hogy lassan eléri azt a szintet aktivitásban, amit elfogadhatónak tekintünk. Mind az öt Doktori Iskolánkban megfelelő számú tapasztalt és képzett kutató végzi a fiatal kutatók oktatását, ezek az iskolák eredményesek és színvonalasak. Kifejezetten hatékonyan fejlődnek a középiskolákkal kialakított kapcsolataink, programjaink népszerűek, jelentős segítséget jelentenek a beiskolázásban is.

Az innováció és a kutatáshasznosítás terén Karunk és Egyetemünk is gyerekcipőben jár. Számos kisebb központ működik a vállalkozások fejlesztését megcélózva, de ezek jelenleg még nem alkotnak megfelelően hatékony rendszert. Ebben a tekintetben sok az adósságunk, különösen, ha nem az egyébként hasonlóan kezdeti fázisban lévő hazai, hanem a már jól működő nemzetközi referenciákhoz mérjük magunkat.

A kutatásaink fejlesztése érdekében meg kell vizsgálni a jelenlegi alrendszereket, és minden tekintetben igazítani kell azokat a kutatói igényekhez. Ezen lépéseket vázoló az alábbiakban.

Célok a kutatások területén

- A kutatókat terhelő adminisztrációs terheket csökkenteni kell.
- A beszerzéseket, különös tekintettel a vegyszerbeszerzésekre, működővé, gördülékennyé kell tenni.
- Tovább kell fejleszteni a belső pályázatok rendszerét, igazodva a kutatói igényekhez.
- Javítani kell Karunk teljesítményét az egyéni pályázatok (Lendület, OTKA, Bolyai, Magyary, EU) tekintetében.
- Ki kell alakítani a központi laboratóriumok („core facility”) rendszerét.
- El kell kezdeni felépíteni egy kiválóan működő innovációs, kutatás- és ötlethasználási rendszert.
- Támogatni kell a vezető kutatókat abban, hogy tudományos műhelyeiket fejlesszék.
- Hatékonyabban kell megtartanunk a nálunk PhD fokozatot szerzett kiváló fiatal kutatókat.
- Növelni kell az MTA Doktora Címet szerző kutatók számát.
- A kutatói kiválóságot minden tekintetben el kell ismerni.

Megvalósítási tervek a kutatások területén

Adminisztrációs terhek

Számos nehezítő körülmény között jelenleg az egyik legfontosabb az eltúlzott adminisztráció egyetemünkön. Kutatóink joggal érzik úgy, hogy sokszor felesleges papírmunkával terheljük őket, nem azt a munkát végzik, amit kellene. A helyzetet újra és újra elemezve, el szeretném érni, hogy az oktatónak főleg oktatnia és kutatnia kelljen. Persze az is igaz, hogy ez egy komplex probléma, amely csak egyetemi összefogással, a problémák pontos felmérésével és világos megfogalmazásával és a lehetséges megoldások gondos mérlegelésével kezelhető. Kezdeményezni fogom – sok korábbi kevésbé sikeres kísérletet követően is – az adminisztrációs folyamataink áttekintését, egyszerűsítését és elektronikus alapra való helyezését. Úgy látom, hogy a legtöbb esetben maga az egyetemi rendszer, illetve a környezeti szabályozások és a törvényi háttér a problémák forrásai, és csak ritkábban okoz fennakadást az adminisztrációban dolgozó kollégák hibája. Fontosnak tartom, hogy a jó adminisztrátorokat megbecsüljük, a kiváló munkát ezeken a területeken is díjazni kell. A rendszer hibái mellett a gondok másik legfontosabb forrása a rossz kommunikáció. Ennek orvoslása érdekében képzett szakembert kívánok majd foglalkoztatni, aki a meglévő kancellári, rektori és kari rendszerek ismeretében azért dolgozik majd, hogy a napi munka során felbukkanó, esetenként egyedi, máskor rendszerszintű problémák megfelelően megjelenjenek a döntéshozatali pontokon.

Úgy ítélem meg, hogy egy ideálisan jól működő rendszer csak azzal, hogy leveszi a kutatók válláról az adminisztrációs terheket, 40-50 %-kal lenne képes növelni kutatásaink hatékonyságát. Amellett, hogy a jelenlegi rendszerben a kutatók rengeteg időt töltenek el ezekkel a feladatokkal, még jelentős frusztráció és elégedetlenség is származik abból, hogy nem tudjuk a működésben ezeket a kérdéseket helyretenni. A Rektori vezetés és a Kancellária szakértőivel rendszeresen át kell tekinteni azokat a lehetőségeket, amelyek ezt a jelenleg túlbonyolított és adminisztrált bürokráciát a megfelelő mederbe terelik. Másfelől, ahol ilyen központi megoldás nem elérhető, kari rendszereket kell a kutatók tehermentesítésére

működtetni. Kisebbségi sikereink ilyen területeken már voltak, megoldottuk például azt, hogy a publikációs költségek fizetésével a kutatóknak – megfelelő feltételek teljesülése esetén – csak minimális feladatuk legyen. Hasonló megoldásokat kell minden esetben megkeresni. Ebben központi szerepet szánok a Pályázati és Innovációs csoportnak, illetve a Gazdasági Hivatalunk szakértőinek.

Kezdeményezni kell ismét – ha kell, országos összefogást sürgetve – azt, hogy a vegyszerek közbeszerzése hatékonyan folyhasson, a vegyszerbeszerzés lehetőség szerint kerüljön ki a közbeszerzési körből. Jelenleg ez különösen a pályázati források hatékony hasznosítását teszi rendkívül nehézkesé.

Belső kari pályázatok rendszere

A belső pályázatok rendszerét Karunk hat éve hozta létre. A rendszer létrehozása óta töretlenül fejlődik és bővül, 2017-ben már 267MFt került benne felhasználásra. A jelenlegi formájában már több mint tíz különböző pályázati lehetőséget tartalmaz, a konferencia-részvételek költségeinek az átvállalásától a hazahívott kutatók jelentős támogatásán keresztül a határokon túli magyar kutatók segítségéig. A pályázatokat anonim bírálati rendszerben értékeljük. A belső pályázatok sok esetben jelentenek vitális segítséget az egyes kutatóknak, ennek a rendszernek a további bővítése elemi érdekünk. Évente értékelnünk kell a működését a vonatkozó kutatók bevonásával, és meg kell határozni a bővítés irányait. Hasonló célokra Karunkon a jelenlegi forrásoknál is nagyobb összeget kell fordítani a jövőben. Dékánként a belső pályázati rendszer irányításával a tudományos helyettest fogom megbízni, az eddigi hagyományokat követve.

Pályázati aktivitás

Karunk az elmúlt három évben jelentős fejlesztési támogatásokat nyert el GINOP és EFOP kiírásokon. Ezek összességükben több milliárd forint forrást jelentenek. Ilyen volumen mellett külön gondot kell fordítanunk a pályázati célok koordinált megvalósítására. Kari szinten össze kell hangolni a folyamatokat, és a pályázatok vezetőinek minden támogatást meg kell adni a vállalások sikeres teljesítése érdekében.

Ugyanakkor a számos szép pályázati eredmény mellett kifejezetten rosszul szerepeltünk a nagy presztízzsel rendelkező hazai egyéni pályázatokon. Ez egyfelől nem szükségszerű, másfelől kifejezetten hátrányosan érinti megítélésünket. A hatékony és eredményes pályázáshoz megvannak kutatói közösségeink, kiváló kutatóink. A pályázati rendszer persze valamennyire bonyolult, a pályázatok írása időt vesz el, és a támogatási listák is okoznak időnként kiábrándultságot. Meg kell vizsgálnunk, hogy a pályázatok elkészítésének folyamatát hogyan tudjuk egyszerűbbé, könnyebbé tenni a kutatók számára. Ebben is támaszkodni fogok a pályázati csoportunkra. Ugyancsak foglalkoznunk kell olyan ösztönzőrendszer kialakításával, amely arra serkenti a kutatóinkat, hogy pályázzanak. Vezető kutatóink és a legjobb fiatalok induljanak a nagy nemzetközi forrásokért (H2020, ERC, HSF, NIH stb...), ez legyen általános és természetes része gondolkodásunknak, és egyre inkább támasza költségvetésünknek is. Ennek a támogatási célnak a kezdeménye megjelenik már a belső pályázati rendszerünkben, a meglévő pillérekre építve kell további lépéseket tennünk. Érdemes lesz ugyanakkor külön hangsúlyt fektetnünk e tekintetben is a fiatal kutatókra, akik a Lendület, Bolyai, Magyary és

posztdoktori OTKA pályázatokon jóval nagyobb eredményességgel tudnának szerepelni, mint teszik jelenleg. A közvetlen források elérése, a presztízsértékű pályázatok felmutatása mellett ezek a rendszerek arra is kiválóan alkalmasak esetükben, hogy a pályázati és beszámolási folyamatokat jobban megismerjék, elsajátítsák.

Központi laboratóriumok („core facility”)

Műszerállományunk fejlesztését tekintve eredményes évek vannak mögöttünk. Karunk több milliárd forint értékben tudott kutatási eszközöket beszerezni, és ennek hatására jelenleg úgy gondolom, hogy a jelentősebb tudományos területeinket világszínvonalon tudjuk támogatni. Aki ma azt mondja, hogy azért nem tud kutatni, mert nem áll rendelkezésére a megfelelő műszer, az vélhetően tájékozatlan. Ugyanakkor ez a jelentős mértékben bővült műszerállomány problémákat, megoldandó feladatokat is felvet. Gondot kell arra fordítanunk, hogy az egyes műszerek – nem „csavargyári” alapon – de megfelelően ki legyenek használva, elérhetőek legyenek minden rászoruló kutatónak. Nem megoldott az sem, hogy az amortizációból következő költségeket hogyan teremtjük elő. Esetenként még az egyszerű szervizköltségek is fennakadásokat okoznak a kutatásokban. Ennek időnként az az oka, hogy egy kisebb kutatócsoport nyerte el és üzemelteti a készüléket, de nem rendelkezik a szükséges anyagi háttérrel egy költségesebb szervizmunka megrendeléséhez.

Mindezen problémákra jórészt választ adhat egy közös műszerrendszer kialakítása. Ennek első eleme egy nyilvántartás, ahol a nagyértékű eszközök megismerhetők, minden kutató tájékozódni tud a vizsgálati igényeinek megfelelő műszerről. Második lépésben pedig létre kell hozni – lehetőség szerint PTE szinten – a központi laborok rendszerét, a megfelelő működési modellek kidolgozásával és pénzügyi stratégia kiépítésével. Ez a folyamat elkezdődött egyetemünkön, de jelenleg sajnálatos módon még lassan halad, így katalizálni kell a folyamatot.

Innováció és kutatáshasznosítás

A kutatás- és ötlethasznosítás nem kari feladat, hanem egyetemi. A Kancellária szakértői, valamint a Közgazdaságtudományi Kar rendelkeznek azokkal a kompetenciákkal, amelyek egy jól működő rendszerhez szükségesek. Az egyes karok, így az ÁOK is, akkor működhetnek e tekintetben hatékonyan, ha ehhez a központi rendszerhez megfelelően tudnak kapcsolódni. Kari feladat a vonatkozó tudományos eredmények megismerése, gyűjtése és dokumentálása, a kutatók folyamatos tájékoztatása és képzése, valamint a kutatók támogatása és segítése ezekben a ma még újszerű rendszerekben és folyamatokban. E tekintetben Karunkon a fejlesztések elkezdődtek, ezek támogatását magam is fontos célnak tekintem. Az innovációval kapcsolatos folyamatok megértése, a jelenleg működő rendszerek ismertetése meg kell, hogy jelenjen az oktatásunkban, továbbképzéseinkben is. Ennek érdekében létre kívánok hozni egy stratégiai innovációs csoportot, amelyben a tapasztalt kutatók mellett fiatal kollégák is helyet kapnak majd. Támaszkodni kívánok a már kialakult szervezeti egységekre, a pályázati csoportra és a Transzdiszciplináris Kutatások Intézet tudására is. A kutatásfejlesztés katalizálása érdekében létre kívánok hozni egy innovációs pénzügyi alapot, amelynek felhasználásával motiválható lenne minden kari feltaláló abban, hogy egyetemi keretek között valósíthassa meg ötletét, fejlesztéseit. Hangsúlyt szeretnék fektetni arra, hogy az egyetemi rendszer mihamarabb kialakuljon, ezt minél előbb megértjük és megismerjük, és belátható időn belül jó és hatékony partneri viszonyt alakítsunk ki vele. A területet azért is fontosnak tartom, mert a 2020 utáni

finanszírozási rendszert még nem ismerjük. A terület felügyeletére dékáni tanácsadót fogok felkérni.

A tudományos kiválóság támogatása

A kutatók azok, akik az alap- és alkalmazott kutatásokat, az innovációs folyamatokat sikerre viszik. Nélkülük nincs jól működő kutatási rendszer. Azt kívánom ezért elérni, hogy minden tehetséges, képzett és ambiciózus kutató kiváló körülmények között dolgozhasson, minden támogatást megkapjon a munkájához, és jó szívvel, jó hangulatban vegye fel a munkát minden nap. A tudományos kiválóságot anyagilag és egyéb formában is el kell ismernünk. A jelentős korábbi teljesítménnyel rendelkező tapasztalt kutatóknak meg akarom adni a lehetőséget arra, hogy tudományos műhelyeiket a terveik szerint bővíthessék, fejleszthessék. Ezt a finanszírozási formát megvalósíthatónak tartom a belső pályázatok keretei között. Ezzel párhuzamosan törekedni fogok arra, hogy kutatóink prioritizálják az MTA Doktori Címek megszerzését.

Céлом lesz, hogy körülbelül 10 %-kal emeljük Karunkon a minősítéssel rendelkező oktatók arányát. Ennek kézenfekvő módja, hogy a kiváló doktori iskoláinkban fokozatot szerző kutatókat megtartsuk. Iskoláinkban 40-50 PhD fokozat születik évente. Ha minden végzős maradna – ez nem cél, csak érzékeltetni akarom a lehetőség nagyságrendjét – akkor a minősített oktatók száma évente 5-10 %-kal nőne. Pár év alatt tehát egy megfelelő ösztönző rendszerrel elérhető a fenti cél. A végzett hallgatók távozásának több oka is van. A fentiekben ismertetett, a tudományos műhelyek további erősítésére vonatkozó tervek ezek egy részét orvosolhatják. Az okok között az is szerepel, hogy az ipari vállalkozások viszonylag könnyen ajánlanak nekik vonzó jövőképet. Ezzel egyidőben az egyetemen a kutatásaik a végzést követően sokszor megrekednek a finanszírozás hiánya miatt. Hallgatói pályázatokat már nem, nagyobb posztdoktori versenypályázatokat pedig még nem tudnak elérni. Karrierjükben ezt az időleges szakadékokat kell áthidalnunk, ami a belső pályázati rendszerünk bővítésével lehetséges lesz.

Létre kell hoznunk egy olyan támogatási rendszert, amelynek keretei között az alkalmazásunkban nem álló neves hazai és nemzetközi kutatókat, professzorokat tudjuk Pécsre csábítani, Pécsre foglalkoztatni. Ezt a nemzetközi rendszerekben „visiting professorship”-ként ismert rendszerek mintájára tudjuk megvalósítani. Ezek a professzorok izgalmas szint hoznak oktatásunkba, tapasztalataik megosztásával hatékonyan támogathatják kutatásainkat, együttműködéseket generálhatnak, és fokozhatják a pályázati eredményességünket is.

Mindezen fejlesztésekkel, a jelenleg is rendelkezésünkre álló erőforrásokra támaszkodva, az adminisztrációs terheket csökkentve Karunk tudományos teljesítménye a következő ciklusban 20-30 %-kal növekedhet.

Karok közötti és további együttműködések

Az oktatási tervek ismertetésekor megnevezett egyetemi karok a tudományos munkában is szerves részét képezhetik fejlődésünknek. Mind a GYTK, mind az ETK együttműködéseink esetében számos olyan kitörési pont van, amelyeket felismerve és kihasználva a résztvevő karok mindegyike szervesen és hatékonyan fejleszthető, egymás érdekeinek a megsértése nélkül. A MIK kompetenciái abban játszanak majd fontos szerepet, hogy az egészségügyben ma már elengedhetetlen műszaki és informatikai fejlesztésekre irányuló kari törekvéseinket meg tudjuk

valósítani. A műszaki és egészségügyi területek határain kialakuló kutatások nemzetközi viszonylatban is a modern tudomány homlokterében lesznek a következő tíz évben. Ezen kutatások hatékony művelésére mind a szakemberállomány, mind az anyagi támogatás jórészt rendelkezésünkre áll. Stratégiai hiba lenne ezeket a lehetőségeket nem optimálisan kihasználni. Ezeken a területeken fogom keresni a műszaki karunk partnerségét, ahogy tettem eddig is. Másfelől, azt is látni kell, hogy a modern orvostudomány már komoly természettudományos ismereteket is megkövetel. Ezen ismereteket nem kizárólag orvosoknak kell birtokolniuk, mind a kutatások, mind az alkalmazások területein fontos a társtudományok bevonása, más diszciplínák ismereteinek a beépítése munkánkba. Ebben nyújthat fontos segítséget és biztosíthat jelentős szakemberállományt Karunk tevékenységéhez a Természettudományi Kar vagy a Közgazdaságtudományi Kar.

A Szentágothai János Kutatóközpont szerepe

Elképzelésem szerint az SZKK szerepe egyetemünkön az, hogy a felfedező kutatások központja és zászlóshajója legyen. Otthont adjon kiváló kutatócsoportoknak, és magába foglaljon világszínvonalú központi laboratóriumokat. Ezzel jelentős mértékben tudja segíteni a nemzetközileg is kiváló tudományos eredmények elérését Karunkon, és minden résztvevő további karon is, ezzel fontos és hatékony funkciót kapva és kiteljesedve.

Az SZKK ilyen koncepció szerint való működtetése kiváló kereteket biztosítana a klinikai kutatások fejlesztésének is. Biztosítaná a szükséges, egyébként kiváló műszeres feltételeket, és lehetőséget teremtene a napjainkban oly sokszor hiányzó közösségi folyamatokra, beszélgetésekre, eszmecserékre is. A Transzlációs Medicina Intézet és Centrum ismereteit, tapasztalatait is felhasználva, a célok érdekében tervezek létrehozni egy olyan kutatócsoportot, amelynek székhelye az SZKK-ban van, és amelynek elsődleges célja az elméleti és klinikai kutatócsoportok összekötése. A támogatást pályázati úton, az elméleti intézetekben és a klinikákon dolgozó kutatók összefogásával lehetne elérni. Ezzel serkenteni szeretném azt a folyamatot, amelynek során a klinikai alkalmazások kapcsán felvetődő rengeteg jó kutatási ötlet támogatást kap elméleti, módszertani szakemberektől, és ennek folyamányaként a megvalósítás útjára léphet.

KÖZÖSSÉGI ÉLET

A közösségi életünk

A dékán egyik legfontosabb feladatának tekintem, hogy segítse alkotói közösségek kialakulását. Az elmúlt évek során világossá vált, hogy olyan kollégák és csoportok is kiválóan tudnak együtt gondolkodni és dolgozni Karunkon, akiknek esetenként a napi érdekeik eltérőek. Ezt a folyamatot meghatározó jelentőségűnek tartom abban, hogy Karunk dinamikusan és egészségesen fejlődött, bővült és gyarapodott az elmúlt években. Határozott célom lesz ennek a kialakult rendnek és hangulatnak a megtartása, továbbfejlesztése.

Korábban a közösségi életünk tetszés szerinti fejlesztésének sokszor pénzügyi vagy egyéb külső korlátai voltak. Közös helyiségeink jelenlegi színvonala már nem felel meg minden tekintetben korunk követelményeinek és a nemzetközi elvárásoknak. Nem alakultak még ki a kampuszon megfelelő kapacitással a közösségi terek, nincs megoldva az étkeztetés kérdése, nem rendelkezünk megfelelő kapacitású sportolási létesítményekkel. Mindezek megtervezésének és létrehozásának eljött az ideje.

Célok a közösségi életünk fejlesztésében

- Új kommunikációs tereket kell létrehozni, ahol megfelelő körülményeket tudunk biztosítani a kampuszon a hallgatóknak a tanulásra, beszélgetésekre.
- Fejleszteni kell a kampuszon elérhető információs szolgáltatásokat.
- Anyagi lehetőségeinkhez mérten folyamatosan bővíteni kell a sportlétesítményeket, támogatni kell a dolgozói és hallgatói sportot.
- Tovább kell javítani Karunkon a közhangulatot, a Kar polgárainak (oktatók, dolgozók, hallgatók) szubjektív jólléte a közösségi terek által kínált lehetőségeken keresztül jelentősen növelhető.
- Minden lehetőséget és fórumot meg kell ragadni, hogy a hallgatók és a tanárok megfelelő, színvonalas körülmények között, és gyakrabban találkozhassanak, beszélgethessenek. A személyes kapcsolat növeli a bizalmat, elmélyíti a partneri viszonyokat, amelyek megfelelő alapot adnak az oktatók és a hallgatók közös céljainak megvalósításához.
- Támogatni kell a különböző hallgatói szervezetek (HÖK, EGSC, HuMSIRC-POE, szakkolégiumok, HuPSA, TDK, DDK... stb.) szabadidős programokkal kapcsolatos kezdeményezéseit. Törekedni kell a színvonalas szakmai rendezvények számának növelésére.

Megvalósítási lehetőségek

A közösség formálásának természetesen az egyik leghatékonyabb eszköze a jó és átlátható vezetés. Az is kétségtelen, hogy a pályázatomban korábban már ismertetett nagyléptékű épület- és kampuszfejlesztési tervek és folyamatok adják majd a közösségi életünk fejlesztésének a gerincét. Az új oktatási épület elkészültével és a régi központi épület rekonstrukciójával nagyméretű és színvonalas közösségi terek állnak majd az oktatók és hallgatók rendelkezésére. Ugyancsak fontosnak tartom, hogy a beruházások kivitelezése során megfelelő helyet találjunk,

alakítsunk ki a TDK és DDK hallgatók és a szakkollégiumunk számára is, és szorgalmazom az étkezési lehetőségek bővülését is. Kiváló kezdeményezésnek tartom, és folytatni kívánom a dékáni kérésűket is. Különös hangsúlyt kell fektetnünk a hallgatók orvosi-egészségügyi ellátásának folyamatos fejlesztésére is.

A fejlesztések megtervezésének a részleteit, ahogy korábban is hangsúlyoztam, a kollektív bölcsesség keretei között tartom megvalósíthatónak. Minden esetben fontos, hogy megismerjük a kollégák és a hallgatók véleményét, javaslatait a közösségi terek kialakítása során. Ez nyilván sok egyeztetéssel jár majd, de elvezet minket egy olyan megvalósításhoz, ami ténylegesen és hatékonyan szolgálja a Karunkon tanulók és dolgozók mindennapi érdekeit.

ZÁRSZÓ

Az elmúlt évek dékáni vezetései kiváló munkát végeztek, és ezzel megteremtették a szilárd alapokat kari fejlődésünk egy újabb szakaszához. Amelyik kar, vagy általában amelyik egység, nem fejlődik, az lemarad, elsorvad, és végül hosszabb vagy rövidebb idő után megszűnik. A fejlődés, a fejlesztés tehát nem lehetőség, hanem kötelezettség. Ebben az előttünk álló új szakaszban, már csak a fejlesztések volumene miatt is, léptékváltás is be fog következni, és a terveink megvalósításával elérkezhetünk egy olyan állapothoz, ami nemzetközi mércével mérve is kiváló körülményeket biztosít majd oktatóinknak és kutatóinknak. Mindez hatalmas felelősséget tesz a dékán vállára. Bár a felelősség egyéni, a feladatok közösek lesznek. Csak összefogással, sok közös gondolkodással és jó kommunikációval van reális esély arra, hogy a ránk bízott értékekkel felelősen sáfárkodjunk. Ebben kérem minden kari kolléga és hallgató javaslatait, segítségét és támogatását.

A PROGRAM ANGOLUL – ENGLISH TRANSLATION OF THE PROGRAMME

A Pécsi Tudományegyetem Orvostudományi Kara nemzetközi kar. Azon kollégák és hallgatók érdekében, akik a magyart nem beszélik tökéletesen, a vezetői programom angol fordítását is megadom az alábbiakban.

The Medical School of the University of Pécs is an international faculty. For those colleagues and students who do not speak perfectly Hungarian the English translation of the leadership programme is provided below.

Contents

LEADERSHIP PROGRAMME	35
<i>Personal motivation</i>	35
<i>Introduction</i>	35
<i>The position and assessment of the Medical School</i>	35
<i>General objectives in the operation of the MS</i>	38
<i>The finite wisdom of the Dean</i>	39
<i>Campus developments concept</i>	40
<i>Our alumni system</i>	42
<i>Quality assurance</i>	43
EDUCATION	44
<i>The position of our education</i>	44
<i>Goals in our education</i>	45
<i>Implementation plans in the field of education</i>	45
Enrolments	45
Dropout, mentoring system	46
Practice-based small group training	46
Course developments	47
Infrastructural developments in education	47
PhD program, Doctoral Schools	48
Student ‘feedback’ system	48
‘MediSkills’ Laboratories	48
Teaching hospitals	49
The recognition of our instructors	49
<i>Possibilities of cooperation</i>	49
<i>Internationalization</i>	51
<i>Student discipline</i>	51
RESEARCH AND INNOVATION	52
<i>Situation at present</i>	52
<i>Goals in the fields of research</i>	53
Implementation plans in research	53

Administrative burdens	53
Internal faculty grant system	54
Grant activity	54
Central laboratories ('core facilities')	55
Innovation and research utilization	55
Supporting scientific excellence	56
<i>Co-operations between the faculties and further collaborations</i>	56
<i>The role of the Szentágotthai Research Center</i>	57
SOCIAL LIFE	58
<i>Our social life</i>	58
<i>Aims developing our social life</i>	58
<i>Opportunities for realization</i>	58
AFTERWORD	60

Working at the Medical School shall be joy and honour!

LEADERSHIP PROGRAMME

Personal motivation

The purpose of my application is to serve as a Dean for the interests of the Medical School (hereafter: MS). I was born in 1969, I am nearly 50 years old. In 1993, right after graduation I came to Pécs from Debrecen and work in the Department of Biophysics ever since. Therefore, I lived about half of my life in Pécs. From 2006 to 2014 I was chairperson of the English Programme, and from 2014 on I am Vice-Dean for Science to the Dean, professor Miseta. I am aware of the goals and possibilities of our MS. I have gained a number of skills in university administration in the past 25 years in several aspects. Overall, think the time has come when I can give something back as a Dean to the many good things I have received from Pécs and the MS. I wish to create this opportunity with my application.

Introduction

I apply for the dean's position in such a special period when perhaps so far unforeseen development resources and associated developmental tasks are ahead of us. In addition to ensuring the day-to-day operation, their effective organization and implementation will be my crucial task. The University of Pécs Medical School is one of the strongest university faculties in Hungary. This statement is true both in general terms and also in comparison with Hungarian medical training sites. My goal is to become the best Hungarian medical training site. Although domestic universities are of course important reference points, these training sites are not primarily our competitors in the international market, but our partners. I intend to position the development and goals of the MS in an international context. We shall compete with the best European universities and therefore our goals are only to be defined over the longer term internationally. I believe we owe all basic qualities to move forward in this high standard and rapidly evolving environment. To this end, I intend to pursue the leading traditions that are based on collective wisdom, but at the same time clearly define the system of personal competencies and individual responsibilities. I wish to make my decisions by taking responsibility, but knowing all the relevant opinions I intend to take. I wish to operate transparent, verifiable and accountable systems for administrative and financial, as well as for educational and research activities.

The position and assessment of the Medical School

The University of Pécs Medical School is responsible for the undivided general medicine and dentistry training programmes on undergraduate level, and for the biotechnology MSc training at present. The total of 3686 students attend these programmes (for details cf. <http://aok.pte.hu/eredmenyeink>). Besides the Hungarian programme, our English Programme is open for students since 1984, while our German Programme from 2004. Currently we have more international students than Hungarian (1461 students); they are learning on the English

(1306 students) and German (919 students) programmes. While on the Hungarian programmes a 20% increase showed in enrolment since 2006 (1205 students), this number has almost tripled on our English programme (2006: 505 students) and on the German programme there was an approximately double increase in student numbers (2006: 469). The total number of students is almost twice of what we saw 10 years ago. On the one hand, the significant increase in enrolment poses a great burden on our educational units, and their expansion has not kept pace with the increase in the number of students. Therefore, in certain cases – subjects of the basic and clinical modules - the extent of this burden can hardly be tolerated at present, and its increase is not feasible in the present circumstances. At present, 525 instructors participate in the training programmes. This teaching staff is far behind the ideal as the number of students is rising, and approximately 100 additional trainers are needed in the coming years. On the other hand, a further 20-30% of increase in enrolment is included amongst our goals coupled with the MCP (Modern Cities Programme) developments. Of course, we must and will keep this commitment, but this further expansion of student numbers may begin only if the infrastructure and the personal conditions of ours have already been set up.

Besides the undergraduate training programmes our MS – in close cooperation with the Clinical Center – plays an important role in the residency and vocational training that is indispensable for the national economy as well. Our Centre for Postgraduate Education carries out the administration of health care professionals (physician, dentist, pharmacist, clinical psychologist, clinical biochemist, clinical microbiologist and clinical radiation physicist), and coordinates and records the university's statutory - physician, dentist, pharmacist, clinic psychologist, clinical biochemist, clinical microbiologist and clinical radiation physicist – compulsory further professional training. We undertake the development and then the implementation of the possibilities for specialization training courses, and the regulated “licensing” health professional specialized postgraduate professional training. At the same time, we are actively involved in further training courses licensed and registered by the Educational Authority; in 2012, the MS initiated the establishment and launch of specialization courses in “Professional translator and interpreter in human medicine, pharmacy and health sciences”. The CHANCE consortium, founded by the participation of six European universities with the coordination of the UP MS, with the support of the Erasmus program of the European Commission, has developed a unique, Europe-wide continuing training program with the aim to develop and strengthen the “Migrant-Sensitive Health Systems” for new types of professionals. Based on the permission of the Educational Authority, we are planning to undertake “Migration Health Specialist” specialization training in Hungarian and English languages in the academic year 2018/2019.

Five of our doctoral schools and their PhD training programmes give the base for the reinforcement of researchers. All of these schools are based on sound fundamentals, and excellent supervisors coordinate the training programmes. There are 40-50 graduates with a PhD title each year. The strengthening and support of this doctoral school system, as well as the solving of the emerging problems is a pivotal interest of our MS. Such problems in the near future may be due to the introduction of the new PhD student scholarship system, and I will support the position of the Doctoral and Habilitation Committee of the UP MS.

In the past ten to fifteen years, the efficiency and effectiveness of research at our MS has been steadily improving, and this is reflected in our annual science metrics surveys (cf. *Orvoskari Hírmondó*, pp. 25, December 2016). This development has been given further boost in recent

years. In the last three years, our researchers have been able to reach funds in an unprecedented volume. This gives a sturdy foundation for further expansion. The engine of this development is partly the remarkably improving research tools, which reflects the impact of the investment in the creation of the Szentágotthai János Research Center (SzRC), the impact of major university tenders, and the impact of individual research grants. Researchers of the Medical School have also successfully applied in the FIKP system, which finances the excellent themes, and we are involved in the experiments of three out of our five research centres of excellence. On the other hand, the system in which we involve outstanding researchers in Pécs also greatly helps to improve the performance of the MS. And, of course, the researcher currently involved in the Pécs training programmes also contribute significantly to our results, and they are a reassuring basis for the development of the next few years. In our internal research projects, research activity has intensified significantly in the last three years, also confirming the continuity of development mentioned above. While we spent 150 M HUF on this system in 2015, we already have 196 MF in 2016, and 266 M HUF in 2017. I believe that, for these applications, MS will have to spend approximately 500 M HUF annually – approximately 5% of our budget – in the already expanded, mature and well-functioning system to achieve effective and internationally competitive performance. I wish to continue the processes we have seen so far, including the further expansion of our well-functioning internal project management system.

As a leader of the Medical School so far and even from now on I will continue to think about the management, organization and support of research and education in a way that I will be taking into consideration the needs of both the theoretical institutes of the MS and the clinics and institutes of the Clinical Center (CC). For me the MS and the CC have always been one single unit, and this is how I consider it realistically in the future as well. From time to time, it is worthwhile to reconsider the financial principles and the operating system underlying the joint work, but the basic concept of cooperation is good and does not require any significant modification. The organization and implementation of patient care is the responsibility of the managers of the CC, in these areas the Dean of the MS can provide support in cases where the leaders of the CC require so. The support and development of education and research and the provision of effective quality control are the responsibilities of the Dean of the MS. I will continue to represent this view.

In modern science the interpretation of the different disciplines has changed; the boundaries between them are blurred; in examining each research question, only an interdisciplinary approach can lead to accomplishment. Many fields of science in the clinical and theoretical units are represented at the MS on a high level. Researchers in these disciplines in collaboration, answering the arising science-related questions together, with common knowledge and methodology, are capable of achieving outstanding results internationally. We have seen many good examples already at the MS, most recently with the establishment of the Institute for Translational Medicine and the extension of the relevant approach to supporting effective cooperation. We also need to examine whether the knowledge required for multidisciplinary research is adequately taught in our training programmes, and if not, then we need to expand and develop it. This cooperation, the joint efforts of the clinical and theoretical professions will be supported by all my efforts. I believe that there is a great future ahead of our research in this respect. By properly coordinating and defining the joint research goals and by receiving relevant proposals, adequate resources can be involved, and building up the relevant fields of science may get another boost.

In common talk on higher education, the question of rankings is unavoidable. It is a pivotal question from the point of view of institutional communication how the professional educators and how the “customer side”, aka the potential students, see the position of the Medical School in the international higher education rankings. Rankings based on best serving the market principle, the popular rankings, talkative and young ones, which can be interpreted in terms of indicators, and those that are more likely to be created with a kind of decision-making or scientific purpose are strongly distinct categories. Sectoral decision-makers, policy makers, and labour market actors take into account the positions they occupy. The scientific capacities of medical training institutions (academic staff with doctoral degrees and scientific qualifications, PhD training programmes) are outstanding on the national level, so we are traditionally in a good position among Hungarian institutions. The MS has been standing on the podium positions of the national rankings several times, and it also stands in international comparison, but the competition is large therefore we should not leave the question alone. The majority of higher education institutions has recognized the potential of rankings, so it is also justified on the part of the MS to cultivate targeted institution development strategies for the rankings in the future in order to show progress in all areas. I believe that we can advance effectively in international rankings by research development, innovation and innovation utilization.

Due to the work of the previous MS leadership, we can have stable finances. Our annual revenue is currently over 10 billion HUF. After the coverage levels 1, 2 and 3 have been fulfilled, our assets have been between 1 and 2 billion HUF in recent years. This resource should serve those faculty level improvements that are not included in the budget of our major projects but are necessary for their successful implementation and harmonious development of the MS. I do not want to deny the principle of university solidarity, but I will strive to limit the definition of its volume in a budget planned on service basis. I would like to do this in a coordinated way with the Rector and Chancellery system. I believe that, along with these considerations, the financial coverage of the development processes described in my plans will be ensured.

General objectives in the operation of the MS

Considering the general concepts, our MS has to define clear and verifiable goals for each sub-unit and activity. Our primary objective is to provide the Hungarian doctor, dentist and biotechnology supply. With our research we wish to be an outstanding faculty at an international level, our research should provide a solid and well-grounded background for our training programmes. We have the potential for effective and efficient development in all the areas concerned, but in order to ensure coordinated and effective work, there is much to be done in these processes. Our teaching and research staff are extremely high quality and are constantly expanding with other excellent colleagues. Much of our infrastructure has been renewed or is currently under reconstruction. All these provide an excellent and stable foundation for further development and advancement.

The development of infrastructure (see below) will be important, but I ascribe an even greater significance to expanding and improving the existing teaching and research staff. Outstanding quality educators and researchers provide the most important foundation for our education, for the ability to attract students and our international recognition. The appreciation and retention of people currently working at our MS, and the involvement of new colleagues in training and scientific studies will therefore be of critical importance. Domestic and international

universities are continually evolving in our environment, with large funding sources creating the financial resources needed for expansion in most places, and these training venues follow goals and developmental concepts similar to ours. Thus, a growing competition for good educators, professionals and administrators is emerging. It will be critical to be effective in this competition, so we need to run incentive systems and offer packages to researchers who are not yet working with us, which will be a good attraction to choose Pécs. These packages may include support for research, offering competitive wages, developing opportunities, offering a decent life span, and supporting housing problems. In solving these tasks, besides the MS involvement I also consider university level coordination important.

In many cases, I experience how frustration accumulates in colleagues due to the ongoing events in our environment, the overload of paperwork, the persistent presence of the cumbersome and sometimes unreasonable bureaucratic processes. This is harmful since in a bad mood, or while being desperate or disillusioned, no one can progress on the merits, and become involved in real creative processes. Still, the centre of all our systems and therefore its essence is the human being. The instructor, the researcher, the resident, the skilled professional, the student, the administrator, the maintenance personnel ... etc. constitutes the actual wealth of the MS. Excellence is the only good standard and compass that makes us worthwhile every day to make decisions and to act. Excellence should be increasingly appreciated in order to preserve and develop our staff to achieve our goals. With all my strength and knowledge, I will make sure that those who show excellence in any field of activity receive the appropriate moral and financial recognition. If we can do this, every diligent and talented colleague will be happy to come to work every day, and at the Medical School such an atmosphere and mood will be dominating in which one can be easily and desirably creative.

The finite wisdom of the Dean

Obviously, even the dean with all his wisdom cannot turn his hand to everything, and in many cases, he does not have the proper insight into the problems, and the exact knowledge of details is not fully realized. Moreover, his time is finite, too. There are plenty of tasks awaiting us, so it will be pronouncedly important to keep the principle of collective wisdom in mind. In the course of my work and my decision-making, I will strongly rely on the views and opinions of the relevant permanent committees, the meeting of directors, the councils of the faculty, the teaching board and the student councils. In the same way, I will give a wide range of independent competences and decision-making powers to vice-deans and dean's advisors. I will retain, support, and rely on the knowledge already gained in the special areas of training emerging future professionals (e.g., SRS- student research, high school programs, PhD students symposium, researchers' night events ... etc.). I will use a separate Strategic Dean's Adviser for the elaboration of strategic issues and drafts, and for the compilation and preparation of the relevant academic and other proposals, and I intend to raise the chairpersons of our international training programme committees to this level. I intend to establish an advisory body from former deans and senior executives whose task is to follow and critically evaluate the activity of the Medical School and the dean, and to provide timely suggestions to the dean for the benefit of the MS. I will also meet with colleagues who are not currently leading researchers but have significant scientific experience and educational history on a regular basis; I revive the associate professor' forums. Their significance for me lie in the understanding of opinions about faculty

processes from a somewhat different aspect from that of the leaders. On the one hand, they will give the leaders of the future, so I think it will be useful for them to get an insight into each process and to get to know them. I also plan to expand the range of participants on the leaders' meetings. In addition to the well-established leaders, I would like to include a student representative in these discussions. I think that in many cases, students' views and insights will be of direct relevance. On the other hand, if the students know and understand the processes at the Medical School, they will get a more clear view of the background of decisions and identify with them more easily. However, these measures will not be carried out simply by the transfer of responsibility. I do all this because I believe that leadership is about people, management is about managing things. All of this is part of the organizational culture whose development can only be done from the top to the bottom, and the Dean's leadership must be in the first line.

Campus development concept

Undoubtedly, the campus developments that are currently underway at the Medical School can be regarded as the most significant investments in the long run. Thanks therefore to the previous and current leaders. This places serious responsibility on the Dean. Among the investments, the building of the new central building and the surrounding area of approximately 11,000 square meters, which started in November last year with a budget of more than 10 billion HUF, is outstanding. In addition to the educational and research functions, the new building will have a modern, large capacity canteen, and will include extensive community and learning spaces. With the setting up of the new building system, I expect that a scientific community approach may develop, in which institutions can work together more efficiently, more smoothly and thus more effectively. This will be catalysed by the development of central laboratories and the creation of suitable learning and community spaces. It is also a significant step forward that the dentistry block is expected to be launched in this autumn, so our dentistry training which operated in harsh circumstances so far, is going to move to a new, modern environment. This can further support our aspiration to raise the dentistry training to a faculty level. For this construction, we received funding (2 billion HUF) within the framework of an EFOP tender, as well as the creation of a European standard of livestock housing for researchers and co-faculties (HUF 1 billion). The kindergarten will be renewed in 2018, and the appliance stocks of many departments and clinics from the relevant sources will be significantly expanded. Our International Studies Center in Damjanich street also gets a new look and modern technical content, so the preparatory courses to our training programmes move to an adequate environment. I think that to all of these processes can be safely fitted the building of the Szentágothai János Research Center, which was completed five years ago, as well as to the Janus Pannonius Clinical Block building, recently completely refurbished. These previously unseen investments will in themselves provide new, fresh and modern image to our campus, and offer a number of great opportunities to provide the framework for further development efforts.

At the same time, negotiations are also underway in which further development, beautification and functional expansion of the campus is the goal. Parking is a constant and growing problem for our campus. This is mainly due to the increased number of students, but nowadays the situation is further aggravated by the appearance of sites blocked by construction work. With the rearrangement of existing parking places neither now nor after the completion of the

investments can sufficient number of parking spaces be created, the long term solution can only mean creation of new parking spaces. I can see this by heightening the already existing flat car parks.

The other, perhaps even more pressing problem in our campus is that community spaces are fairly limited. Such spaces are essential for teachers and workers, as that is where they can meet, talk, and converse in an informal and pleasant environment. At the same time, these spaces can also provide the most important forums for student life, where conversations, learning and relaxation are possible. In the framework of the Modern Cities Program, and during the design of the new building, these aspects are particularly emphasized. I think that with the completion of the buildings, the Medical School in this respect will develop a lot. The new image, appearance and new assignment of features and functions will already meet the requirements of a modern European university.

In addition to this, we are awaiting the reconstruction of our largest building, the old theoretical block (main building). This huge (about 25,000-sqm) building offers incredible opportunities. At the same time, all its technical elements are out of date, so reconstruction is only possible and have to be along a thoroughly thoughtful, professionally well-supported, long-term strategy. This is probably the largest of the planning and investment tasks of the coming period. Part of the existing function in the old building will be outsourced to systematization of the new building and four of our institutes will leave the area occupied in the old building. Apart from the realization of direct educational and research tasks, the redesign of the building's functions will also enable us to create new student and community spaces. With careful planning, sporting facilities will also be available. Of course, finding the wherewithal for the reconstruction will also be a challenge. I consider it important that, in addition to the developments described above, the clinical education infrastructure should also be constantly and dynamically developed and renewed as well. At each training venue, according to the possibilities of the Medical School, I will always support this by providing the resources necessary for the work. I am planning to participate in the design of the downtown clinical block, and by my contacts and position, I will support the implementation of that block with all my strength.

In the course of the above developments, I intend to take my share of the tasks and make sure the planning will be carried out with great care, being aware of the opinions of all interested teachers and students, and with the involvement of the relevant experts.

At present, one of the shortcomings of our MS is that it cannot adequately satisfy both the teaching staff's and the students' sporting needs. Even our predecessors knew exactly how important it is for regular exercise. I plan to implement the expansion of sporting capacities in two ways. On the one hand, I will continue to support capacity leases based on the existing bilateral agreements (swimming, badminton, squash, tennis, gym, etc.). While on the other hand, relying on the knowledge of our physical education unit, I plan to expand the number and capacity of our sports facilities depending on the MS's financial resources. The possibility of building a handball court-sized sports hall in the area behind the Balassa Dormitory is to be explored. The MS is currently renting a gym, but that is only available in our non-frequented periods for our teachers and students. Thus, I find it useful and feasible to have a gym and a workout field on campus, for aerobic sessions as well. Such units may be set up in the old (main) building, for example. In the same way, we need to explore at the possibility of having our own tennis courts again and creating a running corridor. One or more of the outer trails in

Jakabhegyi út will be worthy of plastic covering (currently asphalt), reducing the risk of accidents and creating more modern sporting facilities. Due to its smaller space requirements, it would be possible to create play areas for table tennis. In addition, I will also support the establishment of an excellent athlete's university scholarship system, if it materializes at university level. Exceptional athletes, student sports are now an integral part of a modern university life and, all the health benefits of the relevant developments, as well as their marketing value, still remain unexploited for us.

By implementing the above ideas, our educational, research and community infrastructure will be renewed, and both in its detail and as a whole, it will provide excellent opportunities for the MS as for a sparkling community life. In addition to new buildings and functions, we will also have pay attention to planning and creating the campus and campus areas, bicycle routes, parking, and other service features. The chancellor and technical specialists are currently conducting remediation of these problems and involving the leadership of the city of Pécs. The concept is being completed not only for a cycle, but for 5 to 10 consecutive years ahead. After that, our Medical School will continue to operate on a modern campus that is even up to international standards, is harmoniously integrated into the city and, in every respect, and satisfies the demands of both teachers and students.

Our alumni system

The universally renowned universities in the world provide us good examples in many ways. I consider our Alumni system as an area to be further developed at MS. In Hungary, alumni networks did not have the proper traditions earlier, however, our previous students, our graduates are the most important depository of how we are perceived. Obviously, if they do not receive regular information about us/from us, they are not aware of our achievements and our planned steps, they are unable to represent the interests of the MS up-to-date and with time passing they move away from the *Alma Mater* where they have received a medical degree.

We see, therefore, that a well-functioning Alumni system is not only an important and excellent marketing interface, but also an essential and indispensable part of our relationship with our graduates, and may become a source of revenue after the establishment of the right traditions. I wish to emphasize the development of this system. I cannot imagine that our Alumni system can be organized effectively, efficiently and with proper intuition through central UP (University of Pécs) control. I consider the past efforts in this regard unsuccessful. Such systems should fall within the competence of each faculty, with the right links to the UP as a whole, coordinating the relevant activities. I also see that with centralized marketing tools, these systems can only be built up to a certain level. Educators and colleagues who are familiar with the graduates, who were in contact with them on a daily basis, who know them, and of whom previous students keep personal memories, can provide the real content. Along these considerations, I intend to develop the Alumni system with a predetermined schedule, in which the first phase will be to strengthen personal relationships. I would like to achieve this through further development of our database, annual meetings, newsletters and the establishment of information points operated on a daily basis. I also consider it important to set up a Dean's Strategic Advisory Board, following the pattern of the Anglo-Saxon universities' "Board of Trustees" that consists of our former Alumni working in international elite institutions. The board would meet and discuss regularly, for example once a year, to comment on the affairs,

plans, tasks, and developments of the MS. The members of the board would be our excellent ambassadors, with a good chance of helping us establish valuable relationships with outstanding healing and research institutions.

Quality assurance

We have a decade-long tradition of quality-oriented leadership since the former deans and the rectors of the Medical University of Pécs, who were both successful researchers and instructors, brought together the methods and principles that underpin the success of their scientific work, and which are applied in quality management systems.

As a member of the dean's leadership, I supported the rethinking of the quality management tasks of the MS. The first step in this was to establish a quality management team in 2016 with the aim of operating the quality management system at the units of the Medical School, based on the ideas of dean's leadership and with a new approach. Taking into account the needs of internal regulators and key stakeholder groups, we have renewed the quality management regulation regarding education and research, as well as administrative and organizational activities.

The establishment and operation of the internal quality management system at Hungarian universities are highlighted in accreditation processes as an important criterion. In Hungary, the Hungarian Higher Education Accreditation Committee make assessment by The Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area. In this respect, we can say that Medical School has been excellent in quality. In 2017, the external certification of the Medical School for education and research activities was carried out according to the MSZ EN ISO 9001:2015 quality management systems and requirements standard. We have resolved the integration of ISO and ESG standards, so we will be able to manage and develop our processes in the future, thinking about cyber security, environmental protection and other related processes. Using the above, our domestic and foreign partners, including hospitals, industrial companies, research institutes, government departments, and other universities are certainly more easily able to build deeper, more confident relationships to the success of joint job developments and we can control our supplier service providers as well.

Based on my experience, the operation of the quality management system can be a guarantee for the institution to reach a higher level of organizational culture. Quality-based controlled environment, safe processes, expert and professional colleagues, carrying out high quality educational work, research and serving activities that improve our organization's vision, provides grounds for international comparisons, to showcase our outcomes in organizational culture. This approach may also be incorporated into the knowledge of future healthcare professionals. Along these principles, I intend to develop the quality management system further as a guarantee of the sustained development of the Medical School.

EDUCATION

The position of our education

One of the most important tasks of the Dean is to supervise and develop the education at the MS, and to ensure the necessary conditions. Our MS is one of the four medical training establishments in Hungary. Our education is based on a solid foundation, with a well-structured system for both graduate and postgraduate training. We provide excellent education and diploma for our students, there is a value for our PhD, our vocational trainings work efficiently and organically. We are one of the most excellent training venues not only in Hungary, but also internationally. This is also justified by the fact that the number of Hungarian students is lower, while the number of our international students has significantly grown in the recent years.

While the increase in student numbers has obvious advantages in economic terms, and it also has a positive impact on our esteem, it puts a heavy burden on our instructors and extraordinarily burdens the educational infrastructure. Therefore, despite the above, I see that the developments are now essential and timely. Fortunately, we have many opportunities for further development in several fields.

In addition to general medical education, currently dentistry and biotechnology students are also educated at our MS in accordance with nationwide coordinated curricula. In our training programmes the theoretical subjects are taught in the first two years. This part of our training is traditionally strong, and although it requires development in many respects and requires further thinking and reorganization, it provides an excellent basis for the entire training. This structure of our education is recognized internationally, and in an ever-increasing competition, it well serves the excellent position of the education of Hungary and thus of Pécs. In the preclinical and clinical modules, the curriculum is well established, though it needs some new and modern technologies and medical applications to be modernized. During the clinical training and, in particular, practical training, it is a major problem that the increase in infrastructure has not followed the increasing number of students, and in many cases the number of doctors and practitioners teaching the clinical subjects is below the required level. In addition to providing patient care and the relevant research tasks, instructors can only spend time and attention to education at a great deal of difficulty. It is also a problem that student groups are too large. These numbers (groups of about 24 people) are not a problem in the practical training of theoretical subjects, but when it comes to direct contact with the patient, the clinical practice in smaller spaces causes considerable frustration for both students and teachers.

My decisions in the field of education are based on listening to opinions, as well as facts and analysis. In the clinical training, I will rely on the insights and suggestions of the leaders and educators of the Clinical Center. This can be assisted by a dean's decision-making group, headed by the vice dean of education, and the members should be the colleagues of the MS Administration, who are devoted to small researches, analysis, furthermore student representatives, and some researchers experienced in social science research.

Goals in our education

- Particular attention should be paid to enrolment. Consideration should be given to options that reduce student dropouts or migration to other universities and other faculties of UP.
- It must be resolved that the number of students in a study group during the practical training of clinical subjects should decrease, in the future the numerical goal should be to form groups of 5-6. All this requires serious improvements and a 5-10 year strategy.
- The infrastructural and personal conditions of practical training must be continuously monitored and developed for both theoretical and practical subjects.
- A significant curriculum reform is not timely at the Medical School, but it is time to look at the consistency of subjects, the composition and timing of current subjects and, if necessary, to modify them. To do this, feedback from our students - e.g. the recommendations of the Student Education Development Group should be taken into account.
- We must constantly monitor and improve our schooling activities, and increase the number of students applying to the UP in the first place.
- We need to develop a system for the registration and quality assurance of vocational training. Residential competencies need to be developed; a senior resident system must be introduced.
- 21st century technology has already exceeded the technical and IT applications we are currently using. Methodological elements and modern tools must be incorporated into our training system step by step in a considerate, non-compulsory manner.
- We must give every opportunity for the development of our Doctoral Schools, and we need to move forward to make the best graduating students stay.
- The University of Pécs is for students. The system of learning about student opinions is on an advanced stage, but we must continue in this direction. All well-founded student opinions must be taken into account.
- An excellent instructor is the value of the university. The system of recognition of academic excellence needs to be further developed.
- MCP developments and further campus expansions need to be carefully planned and coordinated. The impact of these developments will extend to decades.
- The teaching staff should be sufficiently internationalized.
- In all respects, student frauds must be condemned and eliminated. Whoever cheats becomes unworthy of our Medical School.

Implementation plans in the field of education

Enrolments

The number of first applications and Hungarian students applying to our Ms greatly determines our judgment and partly the quality of our training. For good students there is a lot of competition and not just with domestic higher education establishments, but we also have to compete with foreign universities. It is our primary interest that our MS is well-known and acknowledged among high school students and their parents. To this end, we have made considerable efforts so far, in line with the university aspirations. I will strengthen these existing and well-functioning systems. In addition to existing organizations, I would like to develop a partner system based on joint programs, to develop live cooperation with high schools, which

can even bring our future students closer to our MS. The system can be built on close collaboration with high school teachers, our ongoing exciting researches, trainings, highly qualified professionals, young researchers and our well-equipped laboratories. The partner system will also include research and education programs. I plan to implement these endeavours under the supervision of the Admission and Hungarian Student Service Center, with the involvement of leading researchers.

Dropout, mentoring system

To get to know the causes and effects of the dropout, it is necessary to develop and operate a warning-prevention system that helps us keep our otherwise good students here. Becoming a doctor or a dentist is a stressful process, not all students are able to bear such burden. It is necessary to examine – in addition to the Health Psychology Counselling – what kind of personalized mentoring system can be created to assist our prosperous students with their initial difficulties. In addition to our existing systems, we need to consider creating a free student consultancy network that will make students feel more secure in Pécs – especially for international students. An advisory service would provide study mentoring and learning techniques counselling. It could also cover self-awareness sessions – as required – for students. It will provide international students with legal aid, immigration assistance, and also address issues of cultural sensitization and approximation.

Practice-based small group training

Two years ago, the current Dean's leadership examined the possibility and the conditions for the creation of smaller groups. It has become apparent that under the current conditions, these smaller groups cannot be created or only at the expense of a great deal of effort. In cooperation with the heads and instructors in relevant clinics, a strategy should be devoted to reducing the number of people in the following years to 5-6 people per group. This will require a substantial amount of resources, and this is the responsibility of the dean. The infrastructural background is not adequate at the moment; however, at the same time we face individual cases and needs for each clinic. These need to be considered, furthermore it is necessary to determine what asset developments are needed and should be coordinated in a timely and predictable manner, in cooperation with the management and the instructors of the clinics, in coordination with the Chancellery system. At this stage, perhaps the most pressing problem in this area is that there are not enough instructors in the clinics to develop small group trainings. The opportunities involved need to be made more attractive to participants in clinical education, offering a career path model. Besides keeping our doctors at the clinics, it is also possible to create an attractive pull for reinforcement. The increase in the number of clinical instructors can serve the interests of the healthcare system with the goals of education. The language learning of the instructors must be supported by all means – and, of course, not only in the clinical education but also in any subject – since the development of our English and German programmes require skilled colleagues in these languages. In order to accomplish this I will provide the necessary financial resources, but finding new or recalled colleagues will be the responsibility of clinics and institutes.

Because of all mentioned above, the organisation and creation of the practice-based small group training is perhaps the most ambitious element of my programme; the new system should obviously only be introduced with due diligence and accurate assessment of the possibilities. We have to adjust the plans to the revenue-generating capabilities of the MS. At first, I think that even the creation of groups of 10 will lead to serious improvements and higher standards.

They will be initially created where the head of the clinic also considers their establishment timely and feasible. Over the course of the following years, it will be possible to extend the system to every educational establishment, and further considerate steps will be taken to reach the ideal groups of 5-6 people.

Course developments

Repeatedly, we have to examine the content and structure of the courses vertically, and we need to improve the way of how the subject matter of the courses taught in succession or in addition is built on one another. The relationship between the needs of clinical courses and the content of theoretical courses needs to be further deepened. We need to reconsider, for example, the system in which we are now teaching IT, data processing, processing, and mathematics as an integral part of all medical applications. However, there are a number of other possibilities for development in this regard.

Infrastructural developments in education

I fundamentally divide our infrastructural developments into two major groups. On one hand, we need to develop the devices and instruments applied in education. We have to finance this improvement from funding sources, sometimes with tender funds. On the other hand, we must pay special attention to the implementation of the relevant major investments, and the proper construction and exploitation of the developing infrastructure. In the latter case, the developments under the Modern Cities Program (MCP), planned and funded by the present leadership, are of decisive importance.

a) Educational methodology, technology and device development

The 21st century education must adapt to the new generations. This requires considerable paradigm shift and methodological development from our instructors. The use of modern technologies in our education requires two things. On one hand, in many cases, they offer highly effective help to the instructors, reduce their workload, improve the quality and the appearance of the training. On the other hand, the young aspirants who apply to our MS have an entirely different approach than those who came twenty years ago. They like to learn differently, their attention needs to be drawn in other ways, they find other things effective. They grew up and were socialized differently than their predecessors. This must be taken into consideration. However, the relevant developments will only influence the manner in which the content is conveyed and checked, and cannot in any case affect its quality or quantity. Acquiring and applying new ways is a long process, in which external specialists and the Department of Medical Education and Communication will be required to help our instructors.

The development of the instrumental background of practical training has been mentioned above. Here, I will aim for more efficient demonstration and expansion of capacities. At the same time, we need to look at the possibility of helping our students better in our lectures. New demonstration tools and technologies are required. Understanding and acquiring the materials of the lectures should be eased for the students, and they should be involved in the process. Learning from uncertain, often mistaken sources should be avoided. This function should be overtaken by our MS through our quality solutions if we understand why these unwanted systems have developed.

b) Campus development, MCP

The campus development processes outlined earlier will make our MS a major facilitator in terms of education as well. In the new building, there are 22 seminar rooms, 2 large auditoriums (for 342 people each), 2 smaller auditoriums (for 130 each), computer rooms and departmental educational laboratories, and significant community spaces will be created. On one hand, these will contribute to space management and, on the other hand, make a significant contribution to creating a campus where life is more enjoyable with meaningful community gatherings. Therefore, our responsibility is great to make decisions determining the next decades in these fields. These decisions, jointly with the rector's leadership and the experts of the Chancellery and the experts employed by the MS, considering the benefits and the costs should be done at the right time.

PhD program, Doctoral Schools

We have excellent, well-organized and well-functioning, strong doctoral schools. In these, a total of 40-50 students earn a degree each year. PhD students are the teachers and the senior researchers of the future. Demanding high quality training and retention are the elementary interest of our MS. Still, only a part of these graduates will stay with us, many will leave after graduation. On the other hand, it is also true that our MS is below the rank of qualified teachers compared to the best Hungarian universities in this regard. This tendency is inadequate and it deserves attention. In the light of the above, I think it is a good solution if we try to keep our qualified researchers with qualified and well-known background more efficiently than ever before. I intend to develop this system, according to the experience of our Doctoral and Habilitation Committee and doctoral school leaders. On the other hand, researches at our MS in many cases require materials and tools, thus the training of PhD students is expensive. Therefore, if the financial situation of the MS allows, I will increase the financial support for PhD students (also known as 'bench-fee'). In addition, I will support the organization and the competition of PhD students financially and morally; alongside with joint events, joint lectures and research competitions.

Student 'feedback' system

The student feedback system of our MS is one of the most advanced amongst all higher education institutions in Hungary. However, it is still not good enough. Many times, the uncertain sources cause insecurity about the interpretation of the source data. Occasionally, students are able to make a comment on instructors who did not even attend the lecture, seminar or practice. This obviously rises major issues about the interpretation of opinions. An electronic system should be created to reduce this problem to the possible extent. For example, I think a system should be introduced in which students give their opinion at the training site, say, at the end of a lecture. All these developments can be accomplished by the excellent team of our MS. After the appropriate negotiations, these programs can be implemented quickly and efficiently.

'MediSkills' Laboratories

I want to rely more and more on the educational opportunities offered by the simulation laboratories. Our MS was one of the first higher education institution in Hungary where such high-quality and well equipped labs were created. Developing this has also been a highly important aim of the current Dean's leadership, and there will be no other way in the future either. Currently, about 2 billion HUF of funding is available to increase and improve the laboratories. In the central simulation laboratory ("MediSkill" Lab), we will also develop additional training venues and simulation laboratories in cases where the teaching of the given

discipline requires it. In the frame of such development, a behavioural and medical imaging laboratory is planned to be built as well. To create these training sites, we have resources for device requirements. There are good international examples for the effective implementation of an educational form where medical history is taken by students with well-trained actors (“simulated patient” or “standardized patient”). This form of training can effectively solve the problems of educating large numbers of students. The system is already in operation at our MS, and its expansion and further development will be my goal. Given that these innovative methods will greatly assist and relieve our instructors, in the coming years, these developments will be supported as I have done so far. At the same time, we must work out the profitable operation system of these labs in a unified system.

For these purposes and due to the proper alignment of developments, I will strengthen the education development group with more experienced and younger educators and students. The views and suggestions of the group will be decisive in our developments.

Teaching hospitals

In the training of clinical subjects, as I have already mentioned, the scarcity of available capacities is a major problem. This is true for our Hungarian and international trainings. In the past years, in cooperation with the other three medical schools, a system of teaching hospitals has emerged. These hospitals carry out their training program after proper national coordination of accreditation processes. Our relationship and the cooperation with hospitals are in good hands and no changes are necessary here. At the same time, this form of training will, in the future, be increasingly emphasized and, accordingly, and providing the necessary financial resources and the promotion of development efforts will be an important part of my goals.

The recognition of our instructors

An excellent instructor is one of the greatest treasures of the MS. A determined and talented educator can do the most for the development of our MS. This is reflected in our system of recognition so far, which I will continue to develop in the future. A good instructor must be acknowledged both financially and morally. I want to serve a faculty where all instructors feel pleasant, who are enthusiastic and prepared to work well. For my work, I believe that the Performance Evaluation System (PES) currently being introduced at our MS will be a good basis.

Possibilities of cooperation

With regard to international recognition, attractiveness for students, academic achievement and revenue capability, the MS is also the strongest member of UP. In addition, I think it cannot work modernly and efficiently without effective cooperation with the partner faculties. I consider the Faculty of Pharmacy and the Faculty of Health Sciences as our most important partners. With them, I would like to continue and develop a coordinated relationship that takes the mutual interests into account, via regular meetings in both training and research fields. These relationships are incorporated into our everyday lives in modern healthcare training and provide the basis for quality, the development of appropriate capacities and the development of efficient and world-class training. Our important strategic partner is the Faculty of Engineering and Information Technology and the Faculty of Sciences. Beside them, I see a great potential in cooperation with the Faculty of Humanities, the Faculty of Business and Economics and the

Faculty of Arts. Although this cooperation are present in a large number of ongoing great tenders, they still have significant potential to exploit.

Within the framework of cooperation, it is necessary to carefully consider the unexplored progress. In the field of education, I find a realistic chance to create a new form of training that can significantly improve the prestige and acknowledgement of the MS and which also provide significant marketing and financial benefits to the partner faculties. Such training can be the 'Biomedical Engineering' MSc to be launched within two years in English language (primarily in cooperation with the Faculty of Engineering and Information Technology), or the Medical Physicist MSc in cooperation with the Faculty of Sciences. In my opinion, this course should be launched in English as well. In coordination with the leadership of the Szentágothai Research Centre and using their sites, and with other faculties (Faculty of Health Sciences, Faculty of Sciences), I plan to develop the MSc training of researchers of natural sciences who will be given a decisive role in clinical applications and research. In my opinion, this program can also be launched in English.

I see exciting and prosperous opportunities in training courses that meet external needs that we have already done for staff members of the armed forces and law enforcement agencies. In line with the needs of specially operated industrial facilities, the Operational Medicine Department and the Simulation Education Center have developed an integrated, complex modular education system in recent years. Students involved in the training structure of the police, civil protection services, prosecution and special operations units acquire a common syllabus system accredited by the MS and the home affairs authorities. The social involvement of our MS in this training is exemplary. Our NATO relationship system is also of great importance, as we are participating as a university accreditor, regular instructors, invited civil experts at the NATO Military Medicine Center of Excellence courses and as a registered member of the NATO Team of Excellence Human Exoskeleton Development Team. Our collaborations with the Central European Police Academy and the Institute of Experimental Medicine of the Hungarian Academy of Sciences research teams have directed us to the specific scientific aims of the armed forces and law enforcement agencies, which opportunities I consider to be a useful resource for exploitation. By developing these trainings, we can explore important new markets and deliver our social tasks more efficiently.

Apart from working together with our partners in Pécs, I see a great opportunity in developing a cooperation with other universities. In my opinion, these opportunities lay within the postgraduate education. I will explore the possibilities and, while supporting existent relationships and forming new ones, I will put emphasis on this form of cooperation.

In addition to the above university links, I see a great potential for expanding corporate cooperation. On one hand, we help the preparation for the post 2020 period. On the other hand, we are opening new areas for research development. The Medical School traditionally and currently has a number of fruitful corporate relationships, partly due to the implementation of our very tenders. Decisions on relevant extensions will be prepared by a group with the guidance of the Dean's Advisor.

Internationalization

In general, I have reservations about the processes called internationalization, and I do not consider those activities any virtual development under this umbrella term. On the other hand, internationalization plays an important role in the development of a faculty. I consider this an

opportunity to involve instructors from other universities in our training. Given that most of our students are international students, in this respect I do not think we should stop at the borders of our country. I also consider it preferable to involve non-Hungarian researchers in our MS in research and education. Such examples already exist at our university, in my judgment they have provided good examples in the past. At present, we have a great opportunity to implement these applications from the available funding sources, which will help and support these processes.

We have been providing international trainings for over 30 years now. There is a wealth of experience accumulated, the relevant subsystems work well, our English and German programmes are doing their best with the guidance of the program leaders. Our recruiting activity is organized, and it works efficiently even if problems arise from time to time. Nevertheless, I feel it is important and timely to re-examine and develop our international marketing with up-to-date applications. It should not only focus on recruiting tasks, but must also provide an appropriate image of our MS carefully and deservedly in the international space.

Student discipline

I think students who are cheating in the exams are not worthy of our MS. Unfortunately, this is still the case today. These students fail to respect their teacher, avoid the real acquisition of knowledge and, last but not least, demoralize their fellow students and bring our training into disrepute. This is unacceptable. I would like to reconcile this matter with the student representatives and I want to make these frauds disappear. It should not only increase the personal responsibility of individual students, but also their fellow students and student communities who can themselves sanction this morally inadmissible behaviour.

RESEARCH AND INNOVATION

Situation at present

High-quality university education cannot exist without high-quality research. At our MS, we have a long history of scientific activity with a long and noble tradition. Of course, the value of science cannot always be measured directly and credibly, but the numerous internationally known science-metric parameters give a good estimate. By examining the impact factors of the publications created annually by the MS, we see that its value is a continuous, slow rise. While in the beginning of the 2010s the performance was somewhere between 900 and 1000, in 2017 it was already over 1.300. The IF value per researcher has exceeded 1 in the past three years. It is difficult to judge whether this is good, enough or not, but the trend is, in any case, encouraging. At the same time, I am sure that this value may significantly be increased if we provide more efficient conditions to researchers for their work. For example, there is enormous potential in clinical research that is about half of our total publishing activity and perhaps even bigger the possibility in the collaboration between clinical and theoretical institutes and laboratories.

Our bidding activity has been outstanding in recent years. Most of our successful tenders were published in major applications funded by the state and by the European Union (GINOP, EFOP). These resources have made possible expressly high-quality developments that may represent decisive steps in infrastructure and asset stock. At the same time, the performance of our MS is far behind the expectations for many individual applications. For example, Bolyai, Magyary scholarships, NRDIO (National Research, Development and Innovation Office) individual research grants (formerly called OTKA tenders) or large and direct H2020 European Union tenders. It should be noted that, after 2020, there might be changes in the Hungarian financing system, especially in relation to EU funds. We are not aware how these changes going to take place yet (it is a reassuring news that according to the current communication of the EU, research and innovation resources will not decrease). We need to be prepared for the changes.

At the MS, I think the subsystems of training the scientific replenishment are good. The TDK (Scientific Students' Associations) system is in good hands, it develops and it seems to slowly reach the level of activity we consider acceptable. All five of our doctoral schools have a sufficient number of experienced and trained researchers to train young researchers, these schools are effective and high quality. Our relationships with high schools are particularly effective, our programs are popular and they also provide significant help in enrolment.

In the field of innovation and research utilization, the Medical School and the University of Pécs are also in their infancy. There are a number of smaller centres that are targeting the development of businesses, but they are not yet efficient systems. In this respect, we are lacking behind, especially if we measure ourselves not to the domestic references that are in their initial phase, but to the well-functioning international references.

In order to develop our research, we need to look at the current subsystems and have to adapt them to the researchers needs in all respects. These steps are outlined below.

Goals in the field of research

- The administrative burden on researchers should be reduced.
- Purchases, with special regard to the procurement of chemicals, should be made operational and smooth.
- The system of internal tenders need to be further developed in accordance with the researchers' needs.
- We need to improve the performance of individual application for tenders (NRDIO, Bolyai, Magyary, EU) at the Medical School
- Establish a core facility as a system of central laboratories.
- We need to start building a well-functioning innovation and research utilization system.
- It is important to support lead researchers in developing their scientific workshops.
- We need to be more effective in keeping those excellent young PhD graduates who finished at our University.
- Number of researchers with a Doctorate of the Hungarian Academy of Sciences should be increased.
- A researchers' excellence must be recognized in all respects.

Implementation plans in the field of research

Administrative burdens

Among many difficult circumstances, one of the most significant at this time is our exaggerated administration at the University of Pécs. Our researchers feel that they are often burdened with unnecessary paperwork, not doing what they should do. Analysing the situation over and over again, I want to achieve that an instructor should mainly be teaching or doing research. It is also true that this is a complex problem that may only be solved by university engagement, by clearly formulating the problems and by carefully considering possible solutions. I will initiate, even after many previous less successful attempts, or I will support the review, simplification and electronic placement of our administrative processes. I find that in most cases the university system itself, local regulations and national laws are the source of the problems, and only rarely the staff of the administration fails to carry out a task. I find it important to honour the worthy administrators, and the excellent work in these areas should be rewarded as well. I believe that, besides the system's failures, the other most important source of problems is the insufficient communication. To remedy this, I would like to hire a trained specialist, who will work with knowledge of existing Chancellor, Rectorate and Medical School systems so that the occasional, sometimes systemic, problems that arise during the day's work will appear properly at decision-making points.

I think that an ideally functioning system by removing the administrative burden of researchers from their shoulders can increase the efficiency of our research by 40-50%. In addition to the fact that researchers spend a lot of time on these tasks in the current system, there is still a considerable amount of frustration and dissatisfaction that we are unable to correct these issues in everyday operation. In cooperation with the Rector Office and Chancellery experts, it is necessary to reconsider, over and over again, the opportunities, which will put this currently

overcomplicated and over-administered bureaucracy in the right way. Where such a central solution is unavailable, faculty systems should be utilized to relieve researchers. There were minor success stories in similar fields, we managed to lessen the administrative tasks of researchers by paying the publishing costs if certain conditions are met. We should always find similar solutions. In this respect, I have planned a central role for the current unit presently called Project Management and Innovation Office and for the experts of the Finance Office of the Medical School.

It is necessary to initiate the procurement of chemicals in the normal course of action, and the purchase of chemical products should, as far as possible, be excluded from the public procurement sphere. At present, this makes it particularly difficult to efficiently utilize the resources of tenders.

Internal faculty grant system

The system of internal tenders at the Medical School was established by Professor Ákos Koller. It has been developing and expanding since it was established, and in 2017 altogether 267 million HUF was utilized in that system. In its present form, it has more than ten different tender opportunities, ranging from supporting conference attendance through substantial support of researchers who have been asked to come home from abroad, to support of Hungarian researchers outside Hungary. Applications are evaluated in an anonymous review system. Internal tenders in many cases provide vital help to individual researchers, and further extension of this system is our primary concern. We have to evaluate its operations annually with the involvement of relevant researchers and we must determine the directions for expansion. I think, the Medical School needs to spend more than the current resources on similar purposes in the future. As a Dean, following the traditions of the past, I will entrust the Vice-Dean for Science to supervise the internal tender system.

Grant activity

In the past three years, the Medical School gained significant development support in GINOP and EFOP. Altogether, they account for billions of Forints. With this significant volume, we must pay special attention to the coordinated implementation of the tender objectives. At the faculty level, the relevant processes need to be harmonized, and the leaders of the tenders must receive all the support to fulfil their commitments successfully.

At the same time, besides the many outstanding tender results, we were doing particularly badly with the high-prestige individual Hungarian tenders. This, on the one hand, is difficult to understand and on the other hand, is particularly detrimental to our reputation. I believe that our research community, our excellent researchers are more than sufficient enough for an effective and successful application. The tender system is, of course, somewhat complicated, writing the applications takes time, and the winning lists sometimes cause disillusionment as well. We need to look at how we can make the process of preparing applications easier and simpler for researchers. I will rely on our tender team here as well. We must also address the development of an incentive system that encourages our researchers to apply. Our leading researchers and the best young associates should apply for the great international resources (H2020, ERC, HSF, NIH, etc.), this should be a general and natural part of our way of thinking and increasingly the

support of our budget. The purpose of this support goal already appears in our internal tender system, and we must take further steps based on the existing pillars. It will be worthwhile, however, to focus on young researchers in this regard, who could be much more successful on the Bolyai, Magyary and Postdoctoral OTKA tenders than they are at the moment. In addition to getting access to the direct resources and presenting the prestigious applications, these systems are also well suited to get to know and learn more about relevant application and reporting processes.

Central laboratories ('core facilities')

With regard to the development of our instrumentation, there are good years behind us. The Medical School was able to acquire research assets worth billions of HUFs, as a result, I believe that we can now support our major scientific areas on a world-class basis. Anyone who says that he cannot do research because he does not have the right instrument is probably uninformed. At the same time, this vastly expanded instrumentation also raises problems and poses tasks to be solved. We must pay attention to our instruments so that they are optimally utilized and are available to any needy researcher. To cover the costs of amortization is an issue yet to be solved as well. Occasionally even simple service costs may cause interruptions in the research. Sometimes, this is because a smaller research team has won and operated the device but they do not have the necessary financial resources to order more expensive service work.

Many of these problems can be answered by creating a common instrumentation system. The first element of this is a record where high-value tools can be learned about, each researcher can find out about the instrument that meets his/her test needs. In the second step, it is necessary to set up the system of central labs, possibly at UP level, by developing appropriate operational models and financial strategy. This process has begun at our university, but it is moving slowly. The process needs to be catalysed.

Innovation and research utilization

Research utilization is not the task of the Medical School but of the University of Pécs itself. In my opinion, the Chancellery experts and the Faculty of Business and Economics have the competences needed for a well-functioning system. Each faculty, including the Medical School, can work effectively in this respect if they can connect to this central system properly. It is the Medical School's task to study, collect and document the relevant scientific results, to inform and train researchers continuously, and to support and assist researchers in these systems and processes that are still novelties today. In this respect, the developments have begun at the Medical School, and it's also my personal goal to support them. Understanding innovation-related processes, presenting the systems currently operating is important, and should be included in our education and further training. Therefore, I intend to create a strategic innovation group in which, besides the experienced researchers, young colleagues will also be welcomed. I would like to rely on the already established departments, the Project Management and Innovation Office and the knowledge of the Transdisciplinary Research Institute. In order to catalyse the research development, I intend to create an innovative financial fund, which would be used to motivate every inventor at the Medical School to realize their ideas and developments within the university framework. I would like to emphasize that a university system should be established as soon as possible, we should understand and get acquainted with

it and establish a good and effective partner relationship very quickly. This area is important understand as we do not yet know the post-2020 funding system. I will call a Dean Adviser to supervise the area.

Supporting scientific excellence

Researchers are the ones who bring basic and applied research and innovation processes to success. Without them there is no well-functioning research system. I would therefore like to make sure that all talented, skilled and ambitious researchers work in excellent conditions, get all the support they need for their work, and start work happily in a good mood every day. We must recognize scientific excellence in a material way and other ways as well. I want to give the experienced researchers with significant previous performances the opportunity to expand and develop their scientific workshops according to their plans. This form of funding is feasible in the framework of internal tenders. At the same time, I will endeavour to make our researchers prioritize the acquisition of Doctorate Titles of the Hungarian Academy of Sciences.

My goal will be to raise the number and rate of qualified professors by about 10%. The obvious way for this is to keep those researchers who acquire a scientific degree in our excellent doctoral schools. In our schools 40-50 PhD degrees are presented per year. If all graduates remained – this is not a goal, I just want to illustrate the scale of the opportunity – then the number of qualified professors would increase by 5-10% per year. In a few years, therefore, an appropriate incentive system can achieve this goal. The fact that graduate students are leaving has many reasons. The aforementioned plans to strengthen the scientific workshops even further can be a remedy for some of them. Because one of these reasons is that industrial companies are relatively easily offer an attractive vision for the graduates. At the same time, at the university, after their graduation their research often stops due to lack of financing. They cannot have access to student applications anymore and post-doctoral applications are not yet available for them. In their career, we have to cover this temporary gap, which will be possible by expanding our internal tendering system.

We need to create a support system in which we can attract outstanding Hungarian and international researchers and professors who are not employed by us, bring them to Pécs and provide them job opportunities here. We can accomplish this in the form of "visiting professorship" as it is known in the international systems. These professors bring exciting colours into our education, they support our research very effectively by sharing their experiences and they can generate collaborations, and increase our application efficiency.

I believe that with all these developments, based on the resources we currently have, reducing the administrative burden, Medical School's academic performance can increase by 20-30% in the next cycle.

Co-operations between the faculties and further collaborations

The Faculties described in the educational plans are an integral part of our development in the scientific work as well. I think the Faculty of Pharmacy as well as the Faculty of Health Sciences have a lot of breakthrough points that can be recognized and utilized thus all the faculties involved can be organically and efficiently developed without violating each other's interests.

The competences of the Faculty of Engineering and Information Technology play a particularly important role in achieving our aspirations for technical and IT developments that are indispensable in healthcare today. I believe that research on the boundaries of technical and healthcare fields will be in the forefront of modern science in international fields for the next ten years. To carry out this research effectively we already have most of the specialists and financial support available. It would be a strategic mistake not to take advantage of these opportunities optimally. In these areas, I will look for the partnership of our Faculty of Engineering and Information Technology as I have done so far. On the other hand, we need to see that modern medicine already requires very deep knowledge of natural sciences. I believe that this knowledge should not exclusively belong to doctors, both in research and in applications, it will be important to involve co-disciplines and incorporate the knowledge of other disciplines into our work. The Faculty of Science or the Faculty of Business Economics can greatly contribute to the activities of the Medical School with their professional capacity.

The role of the Szentágothai Research Center

In my view, the role of the SzRC at the University of Pécs is to be the centre and flagship of research, to home to some outstanding research teams and include world-class central laboratories. With this, I think it is able to help the accomplishment of internationally excellent scientific achievements in our faculty and in all other relevant faculties by getting and completing an important and effective function.

Operating the SzRC according to this concept would provide an excellent framework for the development of clinical research as well. It could provide the necessary, otherwise excellent, instrumental services as well as opportunities for community processes, conversations and discussions that are so often absent today. Using the knowledge and experience of the Institute for Translational Medicine, I intend to set up a research group with the headquarters of Szentágothai Research Centre with the purpose of linking the theoretical and clinical research groups. It would be possible to acquire the fund in the framework of a tender and with the co-operation of researchers working in theoretical institutes and clinics. I would like to stimulate the process in which numerous good research ideas emerge from clinical applications supported by theoretical and methodological experts and can, as a consequence, proceed to implementation.

SOCIAL LIFE

Our social life

I structurally have left this part to the end of my proposal, however, I believe that it is one of the most important task of a Dean to help forming creative communities. Over the recent years, it became clear that even those colleagues and groups on the MS can think and work together well with each other whose daily interests are sometimes different. This process is of decisive importance to the fact that the MS is on a dynamic and healthy development path, has expanded and increased in recent years. My definite aim is going to be to maintain and further develop this system and public sentiment.

In the past, developing social life on campus, as we would wanted to develop, depended many times on financial or other external reasons. There are no community spaces with enough capacity on site, there is no solution to catering and sporting facilities are lacking capacity as well. It is high time for designing and creating these places and facilities, and during the previous years, the MS has also succeeded in creating the sources of development (see Introduction section).

Aims developing our social life

- New learning spaces need to be created where we can provide the right conditions for students who want to deepen in their learning or talking on campus.
- Information services available on site need to be developed.
- Depending on our financial possibilities, sport facilities must be constantly expanded, supporting sporting opportunities for both employees and students.
- We need to improve public sentiment further, citizens of the Medical School (educators, employees, students) well-being may be significantly increased through the opportunities offered by these community spaces.
- All opportunities and forums need to be captured so that students and teachers can meet and talk more frequently in appropriate, high-quality conditions. Personal contact increases trust, deepens partner relationships, which provide a good basis for achieving the common goals of educators and students.

Opportunities for realization

Of course, one of the most effective tools for forming a community is respectable and transparent leadership. It is also beyond doubt that the large-scale building and campus development plans and processes described in my application will provide the backbone of our community development. With the completion of the new educational building, large community spaces will be available for teachers and students. During the implementation of the investment I also consider it important to find and develop the right place, to the Scientific Students' Conference students and training college and to encourage the expansion of catering opportunities. I consider it an excellent initiative and I wish to continue the Dean coffee breaks.

Particular emphasis should be placed on the continuous improvement of students' medical-health care.

The details of the design of the relevant developments, as I have emphasized earlier, I find it feasible within the framework of collective wisdom. In any case, I find it important to get acquainted with the opinions and suggestions of colleagues and students in the development of community spaces. This will certainly involve a lot of conciliation, but it will lead us to a realization that effectively and efficiently serves the everyday interests of our students and employees.

AFTERWORD

Dean's leaderships of recent years have done an excellent job in creating the solid foundations for a new phase in the development of the MS. The faculty, or generally any unit, which does not evolve, falls behind, slows down, and eventually ceases to exist in a longer or shorter while. Development and advancement are therefore not an option but an obligation. In this new phase, due to the volume of developments, there will be a change of scale, and with the implementation of our plans, we will reach a state that will equip our instructors and researchers with excellent international standards. All this places a huge responsibility on the Dean's shoulders. Although responsibility is individual, the tasks will be common. Only with co-operation, a great deal of collective thinking and good communication is there a realistic chance of fitting the values entrusted on us. In this, I ask the help, support, and suggestions of each and every colleague and student.

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

Személyes adatok:

Születési dátum: 1969. május 6.
Születés helye: Debrecen, Magyarország.
Családi állapot: Nős, feleség: Nyitrainé Szabó Erzsébet
Gyerekek: Nyitrai Bence Miklós (szül. 1996);
Nyitrai Boglárka (szül. 1998).
Állampolgárság: magyar.

Tudományos fokozatok, címek:

MTA Doktora Cím (D.Sc.), biológiai tudományok, 2007;
Dr. Habil., PTE, 2007;
Philosophiae Doctor (Ph.D.), biológiai tudományok, PTE ÁOK, 1997;

Jelenlegi beosztás:

Intézetigazgató egyetemi tanár, 2008 óta,
Biofizikai Intézet, Pécsi Tudományegyetem, Általános Orvostudományi Kar.

Tudományos dékánhelyettes, 2014 óta,
Pécsi Tudományegyetem, Általános Orvostudományi Kar.

Korábbi beosztások és munkahelyek:

Megbízott intézetvezető egyetemi docens, 2006-2008,
Biofizikai Intézet, Pécsi Tudományegyetem, Általános Orvostudományi Kar.

Egyetemi docens, 2003-2006,
Biofizikai Intézet, Pécsi Tudományegyetem, Általános Orvostudományi Kar.

Tudományos főmunkatárs, 2000-2003,
MTA-TKI, Biofizikai Intézet, Fluoreszcencia Spektroszkópiai Kutatócsoport,
Pécsi Orvostudományi Egyetem
Intézetigazgató professzor és csoportvezető: Dr. Somogyi Béla.

„Research Associate”, (2001-2002).
Department of Biosciences, University of Kent at Canterbury, Canterbury, UK.
Csoportvezető: Prof. Michael A. Geeves.

Tudományos munkatárs, (1997-2000).
MTA-TKI, Biofizikai Intézet, Fluoreszcencia Spektroszkópiai Kutatócsoport,
Pécsi Orvostudományi Egyetem
Intézetigazgató professzor és csoportvezető: Dr. Somogyi Béla.

Tudományos segédmunkatárs, (1993-1994).
MTA-TKI, Biofizikai Intézet, Fluoreszcencia Spektroszkópiai Kutatócsoport,

Pécsi Orvostudományi Egyetem
Intézetigazgató professzor és csoportvezető: Dr. Somogyi Béla.

Nyelvtudás: angol középfok, szakmai felsőfok, orosz alapfok, latin érettségi.

Tanulmányok:

1994-1997: Ph.D. hallgató
Biofizikai Intézet,
Pécsi Orvostudományi Egyetem.
Intézetigazgató professzor és témavezető: Dr. Somogyi Béla.
Programvezető: Dr. Sümegi Balázs,
Alprogramvezető: Dr. Somogyi Béla.

1988-1993: Kossuth Lajos Tudományegyetem, Természettudományi Kar, fizikus szak,
Debrecen (1988-1993).

1983-1987: középiskola, Tóth Árpád Gimnázium, Debrecen.

Oktatói tevékenység:

Ph.D. témavezető 1999 óta.

Dani Livia Márta	2017-
Maróti Péter Dezső	2017-
Holló Alexandra	2016-
Lomgauer Beáta	2016-
Pirisi Katalin	2015-
Somodi Klára	2015-
Kengyel András Miklós	2010-2017 (fokozatot szerzett)
Horváth-Kupi Tünde	2010-2016 (fokozatot szerzett)
Türmer Katalin	2010- (szigorlatozott)
Pozsonyi Kinga	2011-
Szatmári Dávid	2008- (szigorlatozott)
Barkó Szilvia	2006-2012 (fokozatot szerzett)
Ujfalusi Zoltán	2004-2012 (fokozatot szerzett)
Papp Gábor	2003-2010 (fokozatot szerzett)
Szarka Krisztina	2000-2006
Bugyi Beáta	2003-2006 (fokozatot szerzett)
Visegrády Balázs	2001-2005 (fokozatot szerzett)
Bódis Emőke	1999-2005 (fokozatot szerzett)
Lukács András	1999-2007 (fokozatot szerzett)

Ph.D. programvezető: Dr. Sümegi Balázs

Ph.D. alprogramvezető: Dr. Somogyi Béla, 2006-től Dr. Szeberényi József majd
2010-től Dr. Nyitrai Miklós.

Diplomamunka témavezető 1997 óta.

Kelemen Ferenc: *A BeF_x és a falloidin együttes hatása az aktin filamentum dinamikai tulajdonságaira.* 2006. Pécsi Tudományegyetem, Természettudományi Kar.

Barkó Szilvia: *Fluoreszcencia-kioltás vizsgálatok aktin-formin rendszerben.* 2006. Pécsi Tudományegyetem, Természettudományi Kar.

Kelemen Ferenc: *A pirén jelölés hatása az aktin funkcionális tulajdonságaira in vitro körülmények között.* 2004. Pécsi Tudományegyetem, Természettudományi Kar.

Bódis Emőke: *A fehérjék lokális és globális stabilitásának új vizsgálati lehetőségei fluoreszcencia spektroszkópia alkalmazásával.* 1998. Természettudományi Kar, Janus Pannonius Tudományegyetem, Pécs.

Szarka Krisztina: *A 9-antróilnitril kötőhelyének meghatározása a miozin szubfragmentum 1-ben.* 2000. Természettudományi Kar, Janus Pannonius Tudományegyetem, Pécs.

TDK témavezető 1997 óta.

TDK munkák és előadások:

Kelemen Ferenc (PTE TTK): *A BeF_x és a falloidin együttes hatása az aktin filamentum dinamikai tulajdonságaira.* PTE ÁOK TDK Konferencia, 2006.

Barkó Szilvia (PTE TTK): *Fluoreszcencia-kioltás vizsgálatok aktin-formin rendszerben.* PTE ÁOK TDK Konferencia, 2006. II. helyezés.

Bódis Emőke (JPTE TTK, Fizika szak): *A fehérjék lokális és globális stabilitásának új vizsgálati lehetőségei fluoreszcencia spektroszkópia alkalmazásával.* JPTE TTK TDK Konferencia, 1998.

Bódis Emőke (JPTE TTK, Fizika szak): *A fehérjék lokális és globális stabilitásának új vizsgálati lehetőségei fluoreszcencia spektroszkópia alkalmazásával.* POTE TDK Konferencia, 1998.

Bódis Emőke (JPTE TTK, Fizika szak): *A fehérjék lokális és globális stabilitásának új vizsgálati lehetőségei fluoreszcencia spektroszkópia alkalmazásával.* Országos TDK Konferencia, Természettudományi Szekció, 1999. III. helyezés

Szarka, Krisztina (PTE TTK, Fizika szak): *Miozinjelölő fluorofór kapcsolódási pontjának meghatározása fluoreszcencia rezonancia energia transzfer segítségével.* PTE TTK TDK Konferencia, 2000.

Szarka, Krisztina (PTE TTK, Fizika szak): *A 9-antróilnitril kötőhelyének meghatározása a miozin szubfragmentum 1-ben fluoreszcencia rezonancia energia transzfer kísérletek segítségével.* PTE ÁOK TDK Konferencia, 2000. III. helyezés.

Szarka, Krisztina (PTE TTK, Fizika szak): *Miozinjelölő fluorofór kapcsolódási pontjának meghatározása fluoreszcencia rezonancia energia transzfer segítségével.* PTE TTK TDK Konferencia, 2000. Megosztott I. helyezés.

Szarka, Krisztina (PTE TTK, Fizika szak): *Miozinjelölő fluorofór kapcsolódási pontjának meghatározása fluoreszcencia rezonancia energia transzfer segítségével.* Országos TDK Konferencia, 2001.

Felvételi vizsgáztatás fizikából 1995-től.

Pécsi Orvostudományi Egyetem

Biofizika előadások és vizsgáztatás első éves orvostanhallgatóknak 1996 óta.

Biofizikai Intézet, Pécsi Orvostudományi Egyetem

Műszeres analitika előadások (alkalmanként, felkérésre) másodéves hallgatóknak, 1999-2000.

Biokémiai Intézet, a Pécsi Tudományegyetem Kaposvári Egészségügyi Főiskolai Kara,
Kaposvár.

Biofizika gyakorlatok és szemináriumok, 1993 óta.

Biofizikai Intézet, Pécsi Tudományegyetem

Rövid tanulmányutak:

1992: 'Visiting Student' (3 hónap) Alabama State University, Tuscaloosa, AL.

Téma: 'The interactions of high-energy particles'.

Témavezető: Prof. Laszlo Baksay, Ph.D., D.Sc.

1994 és 1995: 'Visiting Student' (2 x 3 hónap), Department of Biochemistry, Mayo Clinic,
Rochester, MN. Az első út a SOROS Alapítvány támogatásával jött létre.

Téma: 'The effect of environmental parameters on the tryptophan fluorescence of short peptides'.

Témavezető: Prof. Franklyn G. Prendergast, MD, Ph.D., D.Sc.

1996: 'Visiting Researcher' (3 hónap), Department of Biochemistry Mayo Clinic,
Rochester, MN.

Téma: 'The conformational and dynamic properties of troponin C as revealed by fluorescence spectroscopic methods'.

Témavezető: Prof. Franklyn G. Prendergast, MD, Ph.D., D.Sc.

Tudományos egyesületi tagság:

A MAB Természettudományi Szakbizottságának a tagja, 2018 óta.

Az MTA Biológiai és Fizikai Tudományok Osztálya közös

Biofizikai Bizottsága elnökségének tagja, 2007 óta;

A PTE ÁOK Angol Programbizottságának elnöke, 2006-2010; titkár 2010 óta.

Amerikai Biokémiai és Molekuláris Biológiai Társaság, 2006 óta;

A PTE ÁOK TDK tanári vezetőségének tagja, 2003-2006.

A Magyar Biokémia Társaság tagja, 2002 óta;

A Pécsi Akadémia Bizottság, Fizikai Szakbizottságának Titkára, 2002-2010;

A Pécsi Akadémia Bizottság, Kvantumkémiai Albizottságának titkára (1999-2001);

A Pécsi Akadémia Bizottság, Spektroszkópiai Albizottságának titkára (1999-2001);

Amerikai Biofizikai Társaság, tag 2000 óta;

Magyar Biofizikai Társaság, tag 1995 óta. Főtitkár 2016 óta.

Díjak, ösztöndíjak:

Wellcome Trust International Senior Research Fellowship, 2011-2012.

Bolyai János Kutatási Ösztöndíj, 2006-2007.

Wellcome Trust International Senior Research Fellowship, 2006-2011.

Kovács Tibor Díj, Magyar Immunológiai Társaság, 2004.

EMBO/HHMI Kutató Cím, 2002.

Ifjúsági Akadémiai Díj, Magyar Tudományos Akadémia, Dr. Hild Gáborral megosztva,
2001.

Bolyai János Kutatási Ösztöndíj, 1999-2001.

OTKA Posztdoktori Kutatási pályázat, 1999-2000.

Posztdoktori ösztöndíj, Univ. of Kent at Canterbury, Department of Biosciences, Európai Közösség V. Keretpályázat, Témavezető: Dr. Michael A. Geeves, 2001-2002
Soros ösztöndíj, három hónapos tanulmányútra (Mayo Foundation, Rochester, Minnesota, USA), 1995.

Fontosabb kutatási támogatások (témavezető):

2016-2020: GINOP232: PTE 3D projekt, szakmai vezető. 1,85MrdFt.
2015-2018: OTKA K112794; A miozin 16b funkciójának molekuláris mechanizmusai; 34,992 MFt;
2013-2015: OTKA NN107776; Egy ősi biológiai rendszer sajátosságai: bakteriális filamentumok szerkezeti és funkcionális tulajdonságai; 25,1 MFt;
2011-2014: SNF Swiss-Ukrainian-Hungarian institutional partnership: strengthening research and education in the field of advanced fluorescence techniques; 75 000 CHF.
2011-2012: Wellcome Trust International Senior Research Fellowship, 32,000eFt;
2009-2013: OTKA K77840, 33,400eFt.
2006-2011: Wellcome Trust International Senior Research Fellowship, 174,000eFt;
2007: Öveges József program pályázat fiatal kutató alkalmazására, 5,400eFt.
2006-2008: Jedlik Ányos pályázat, 35,000eFt;
2006-2008: OTKA, K60186, 12,828eFt;
2006-2009: OTKA, K60968, 19,296eFt;
2005: GVOP-3.2.1-2004-04-0198, 34,370eFt;
2004-2007: GVOP 3.1.1, 55,000eFt;
2004-2005: EU Marie-Curie European Reintegration Grant (MERG-CT-2004-510554), 40,000Euro;
2003-2005: European Molecular Biology Organisation / Howard Hughes Medical Institute Scientist award, 76,000\$;
2003-2005: OTKA T043103; 6,300eFt;
2002: KMÜFA MU00142, 18,000eFt;
2001: OTKA M36517, 4,500eFt.

Szerkesztői bizottság tagja: Journal of Photochemistry and Photobiology, 2005 óta.
International Scholarly Research Network Biophysics, 2011 óta.

Ad hoc bíráló: Journal of Photochemistry and Photobiology; Biochemistry; Journal of Biochemical and Biophysical Methods; Cytometry, PLOS One.

Külső bíráló: OTKA, ETT, MAB, Cseh Tudományos Akadémia; Horvát Tudományos Alapítvány („Unity Through Knowledge Fund”).

Konferenciaszervezés:

2015-ben, 2016-ban és 2017-ben: „International Interdisciplinary 3D Conference”, Pécs. Szervező.
(ld.: <http://conference.pte3d.hu/>).

2012: „Novel Biophysical Approaches in the Investigation of the Cytoskeleton. The 27th European Cytoskeletal Forum Meeting”. 3 – 7 November 2012, Pécs, Hungary.
(ld.: <http://www.cytoskeletonforum.org/>).

2009: The XVIII Annual Meeting of the Hungarian Biophysical Societies. 23-26 August, 2009, Pécs, Hungary.
(ld.: <http://www.mbft.aok.pte.hu/>).

2009: International Lecture Course on Fluorescence Sensing. Invited lecturer: Prof. Alexander P. Demchenko. 14-19 September, 2009, Pécs, Hungary.
(ld.: <http://biofizika.aok.pte.hu/flsensing/>).

2007: IV. International Conference on Molecular Recognition, Pécs, 2007 augusztus 15-18. A konferenciasorozat előző három rendezvényén Somogyi Béla Professzor irányításával szervezőként vettem részt.
(ld.: www.molrec.hu)

Értekezések:

1993: Mikrominiatúr kriogén hűtőrendszerek tervezése és építése. Diplomamunka, fizikus szak. Kossuth Lajos Tudományegyetem, Debrecen. Témavezető: Dr. Máthé György.

1997: Izomfehérjék konformációs és dinamikai tulajdonságainak vizsgálata spektroszkópiai módszerekkel. Ph.D. dolgozat. Pécsi Orvostudományi Egyetem, Pécs. Témavezető: Dr. Somogyi Béla.

2006: Citoszkeletális mozgások molekuláris biofizikája. Az aktin és aktin-kötő fehérjék vizsgálata spektroszkópiai módszerekkel. MTA Doktori értekezés.

PUBLIKÁCIÓS JEGYZÉK

Közlemények listája

1. Li, Y., Lukács, A., Bordács, S., Móczár, J., Nyitrai, M. and Hebling, J. The effect of the flexibility of hydrogen bonding network on low-frequency motions of amino acids. Evidence from Terahertz spectroscopy and DFT calculations. *Spectrochim. Acta A Mol. Biomol. Spectrosc.*, 2018, 191, 8-15.
IF: 2,536
2. Kis-Bicskei, N., Bécsi, B., Erdődi, F., Robinson, R.C., Bugyi, B., Huber, T., Nyitrai, M. and Talián, G.C. Tropomyosins Regulate the Severing Activity of Gelsolin in Isoform-Dependent and Independent Manners. *Biophys J.*, 2018, **114(4)**, 777-787.
IF: 3,565
3. Szabo A., Sumegi K., Fekete K., Hocsak E., Debreceni B., Setalo G. Jr., Kovacs K., Deres L., Kengyel A., Kovacs D., Mandl J., Nyitrai M., Febbraio M.A., Gallyas F. Jr. and Sumegi B. Activation of mitochondrial fusion provides a new treatment for mitochondria-related diseases. *Biochem. Pharmacol.*, 2018, **150**, 86-96.
IF: 4,581
4. Szatmári, D., Bugyi, B., Ujfalusi, Z., Grama, L., Dudás, R. and Nyitrai, M. Cardiac leiomodulin binds to the sides of actin filaments and regulates the ATPase activity of myosin. *PLoS One*, 2017, 12(10), e0186288. doi: 10.1371/journal.pone.0186288. eCollection 2017.
IF: 2,806
5. Tóth, E.A., Oszvald, Á., Péter, M., Balogh, G., Osteikoetxea-Molnár, A., Bozó, T., Szabó-Meleg, E., Nyitrai, M., Derényi, I., Kellermayer, M.S.Z., Yamaji, T., Hanada, K., Vigh, L. and Matkó J. Nanotubes connecting B lymphocytes: High impact of differentiation-dependent lipid composition on their growth and mechanics. *Biochim Biophys Acta.*, 2017, **1862(9)**, 991-1000.
IF: 3,498
6. Takács-Kollár V., Lőrinczy D., Nyitrai M. and Hild G.. Spectroscopic characterisation of the effect of mouse twinfilin-1's on actin filaments at different pH values. *J. Photochem. Photobiol. B: Biology*. 2016, **164**, 276-282.
IF: 3,035
7. Barkó, Sz., Szatmári, D., Bódis, E., Türmer, K., Ujfalusi, Z., Popp, D., Robinson, R.C. and Nyitrai, M.. Large-scale purification and *in vitro* characterization of the assembly of MreB from *Leptospira interrogans*. *BBA – General subjects*. 2016, **1860(9)**, 1942-52.
IF: 5,083
8. Kovács-Öller, T., Debertain, G., Balogh, M., Ganczer, A., Orbán, J., Nyitrai, M., Balogh, L., Kántor, O. and Völgyi B. Connexin36 Expression in the Mammalian Retina: A Multiple-Species Comparison. *Front. Cell. Neurosci.*, 2017, **11**, 65.

IF: 4,555

9. Osteikoetxea-Molnár, A., Szabó-Meleg, E., Tóth, E.A., Oszvald, Á., Izsépi, E., Kremlitzka, M., Biri, B., Nyitray, L., Bozó, T., Németh, P., Kellermayer, M.S.Z., Nyitrai, M. and Matko, J. The growth determinants and transport properties of tunneling nanotube networks between B lymphocytes. *Cell Mol Life Sci.* 2016, **73(23)**, 4531-4545.
IF: 5,808
10. Engelmann, P., Hayashi, Y., Bodó, K., Ernszt, D., Somogyi, I., Steib, A., Orbán, J., Pollák, E., Nyitrai, M., Németh, P. and Molnár L.: Phenotypic and functional characterization of earthworm coelomocyte subsets: linking light scatter-based cell typing and microscopical observations. *Developmental and Comparative Immunology.* 2016, **65**, 41-52
IF: 3,620
11. Takács-Kollár, V., Nyitrai, M. and Hild, G. The effect of mouse twinfilin-1 on the structure and dynamics of monomeric actin. *Biochim Biophys Acta, Proteins and Proteomics.* 2016, **1864(7)**, 840-846.
IF: 2,747
12. Müller, P., Brettel, K., Grama, L., Nyitrai, M. and Lukacs, A. Photochemistry of Wild-Type and N378D Mutant E. coli DNA Photolyase with Oxidized FAD Cofactor Studied by Transient Absorption Spectroscopy. *Chemphyschem.* 2016, **17(9)**, 1329-40.
IF: 3,419
13. Tóth, M.Á., Majoros, A.K., Vig, A.T., Migh, E., Nyitrai, M., Mihály, J. and Bugyi, B. Biochemical Activities of the Wiskott-Aldrich Syndrome Homology Region 2 Domains of Sarcomere Length Short (SALS) Protein. *J Biol Chem.* 2016, **291(2)**, 667-80.
IF: 4,573
14. Czimbalek, L., Kollár, V., Kardos, R., Lőrinczy, D., Nyitrai, M. and Hild, G. The effect of toxofilin on the structure and dynamics of monomeric actin. *FEBS Lett.*, 2015, **7**, 589(20 Pt B), 3085-9.
IF: 3.169
15. Kántor, O., Benkő, Z., Énzsöly, A., Dávid, C., Naumann, A., Nitschke, R., Szabó, A., Pálfi, E., Orbán, J., Nyitrai, M., Németh, J., Szél, Á., Lukáts, Á. and Völgyi, B. Characterization of connexin36 gap junctions in the human outer retina. *Brain Struct Funct.*, 2016, **221(6)**, 2963-84.
IF: 5,618
16. Türmer, K., Orbán, J., Gróf, P. and Nyitrai, M. FASCIN and alpha-actinin can regulate the conformation of actin filaments. *Biochim Biophys Acta, General Subjects*, 2015, **1850(9)**, 1855-61.
IF: 4,381
17. Debertin, G., Kántor, O., Kovács-Öller, T., Balogh, L., Szabó-Meleg, E., Orbán, J., Nyitrai, M. and Völgyi, B. Tyrosine hydroxylase positive perisomatic rings are formed

- around various amacrine cell types in the mammalian retina. *J. Neurochem.*, 2015, **134(3)**, 416-28.
IF: 4,281
18. Kengyel, A., Bécsi, B., Kónya, Z., Sellers, J.R., Erdódi F. and Nyitrai M. Ankyrin domain of myosin 16 influences motor function and decreases protein phosphatase catalytic activity. *Eur. Biophys J.*, 2015, **44(4)**, 207-18.
IF: 2,219
19. Kovács-Öller, T., Raics, K., Orbán, J., Nyitrai, M. and Völgyi, B. Developmental changes in the expression level of connexin36 in the rat retina. *Cell Tissue Res.*, 2014, **358(2)**, 289-302.
IF: 3,333
20. Molnár I., E. Migh, Sz. Szikora, T. Kalmár, G. Végh, F. Deák, Sz. Barkó, B. Bugyi, Z. Orfanos, J. Kovács, G. Juhász, Gy. Váró, M. Nyitrai, J. Sparrow and J. Mihály. DAAM is required for thin filament formation and sarcomerogenesis during muscle development in *Drosophila*. 2014. *PLOS Genetics*. 10(2), e1004166.
IF: 8,520
21. Hild, G., Kalmár, L., Kardos, R., Nyitrai, M. and Bugyi, B. The other side of the coin: Functional and structural versatility of ADF/cofilins. 2014, *Eur. J. Cell Biology*, **93(5-6)**, 238-51.
IF: 3.320
22. Bódis, E., K. Raics, M. Nyitrai, Zs. Majer and A. Lukács. Fluorescence lifetime Distributions Report on Protein Destabilisation in Quenching Experiments. *J. Photochem. Photobiol., B: Biology*, 2013, **129**, 108-114.
IF: 3,110
23. Kis-Bicskei, N., A. Vig, M. Nyitrai, B. Bugyi and G. C. Talián. Purification of Tropomyosin Br-3 and 5NM1 and Characterisation of their Interactions with Actin. *Cytoskeleton*, 2013, **70(11)**, 755-65 (doi: 10.1002/cm.21143).
IF: 2.865
24. Kupi, T., P. Gróf, M. Nyitrai and J. Belágyi. Interaction of Formin FH2 with Skeletal Muscle Actin. EPR and DSC Studies. *Eur. Biophys. J.*, 2013, **42(10)**, 757-765.
IF: 2,139
25. Futó K., E. Bódis, L.M. Machesky, M. Nyitrai and B. Visegrády. Membrane Binding Properties of ISRSp53-Missing in Metastasis Domain (IMD) Protein. *BBA Molecular and Cell Biology of Lipids*, 2013, **1831(11)**, 1651-1655.
IF: 5,269
26. Kardos, R., E. Nevalainen, M. Nyitrai and G. Hild. The Effect of ADF/Cofilin and Profilin on the Dynamics of Monomeric Actin. *BBA Proteins and Proteomics*, 2013, **1834(10)**, 2010-2019.
IF: 3,635

27. Bartis, D., V. Csöngéi, Sz. Barko, M. Avdicevic, E. Kiss, A. Weich, T. Kovacs, V.J. Souza; J.Rapp, K. Kvell, L. Jakab, M. Nyitrai, T.F. Molnar, D.Thickett, T. László and J. E. Pongrácz. Down-regulation of canonical and up-regulation of non-canonical Wnt signalling in the carcinogenic process of squamous cell lung carcinoma. *PLoS One*, 8(3):e57393. doi: 10.1371/journal.pone.0057393.
IF: 4,092
28. Savic, A., Kardos, R., Nyitrai, M. and Radotic, K. Decomposition of Complex Fluorescence Sepctra Containing Components with Close Emission Maxima Positions and Similar Quantum Yields. Application to Fluorescence Spectra of Proteins. *J. Fluorescence*, 2013, **23(3)**, 605-610.
IF: 2,107
29. Ujfalusi, Z., Kovacs, M., Nagy, N.T., Barko, Sz., Hild, G., Lukacs, A., Nyitrai, M. and Bugyi, B. Myosin and tropomyosin stabilize the conformation of formin-nucleated actin filaments. *J. Biol. Chem.*, B., 2012, 31894-904.
IF: 4,773
30. Virág, E., A. Juhász, R. Kardos, Z. Gazdag, G. Papp, A. Péntes, M. Nyitrai, C. Vágvölgyi and M. Pesti. In vivo direct interaction of the antibiotic primycin on a *Candida albicans* clinical isolate and its ergosterol-less mutant. *Acta Biol. Hung.* 2012, **63(1)**, 38-51.
IF: 0,593
31. Vig, A., Ohmacht, R., Jámbor, E., Bugyi, B., Nyitrai, M. and Hild, G. The effect of toxins on inorganic phosphate release during actin polymerization. *Eur Biophys J.*, 2011, **40(5)**, 619-26.
IF: 2,437
32. Atlasz, T., Szabadfi, K., Kiss, P., Marton, Zs., Griecs, M., Hamza, L., Gaal, V., Biro, Zs., Tamas, A., Hild, G., Nyitrai, M., Toth, G., Reglodi, D. and Gabriel, R. Effects of PACAP in UV-A radiation-induced retinal degeneration models in rats. *J. Mol. Neurosc.*, 2011, **43(1)**, 51-7.
IF: 2,061
33. Gabor Hild, Bugyi, B. and Nyitrai, M.. Conformational Dynamics of Actin: Effectors and Implications for Biological Function. Invited review. *Cytoskeleton*, 2010, **67(10)**, 609-29.
IF: 2,625
34. Barkó, Sz., Bugyi, B., Carlier, M.-F., Gombos, R., Matusek, T., Mihály, J. and Nyitrai, M.. Characterization of the Biochemical Properties and Biological Function of the Formin Homology Domains of *Drosophila* DAAM. *J. Biol. Chem.*, 2010, **285(17)**, 13154-69.
IF: 5,520
35. Ujfalusi-Pozsonyi, K., Hild, K., Gróf, P., Gutay-Tóth, Zs., Bacsó, Zs. and Nyitrai, M.. The Effects of Detergents on the Polymerization Properties of Actin. *Cytometry A.*, 2010, **77(5)**, 447-56.
IF: 3,259

36. Ujfalusi, Z., Barkó, Sz., Hild, G. and Nyitrai, M.. The Effects of Formins on the Conformation of Subdomain 1 in Actin Filaments. *J. Photochem. Photobiol. B*, 2009, **98(1)**, 7-11.
IF: 1,838
37. Ajtai, K., M. F. Halstead, M. Nyitrai, A. R. Penheiter, Y. Zheng and T. P. Burghardt. The C-loop is an Allosteric Actin Contact Sensor in Actomyosin. *Biochemistry*, 2009, **48(23)**, 5263-75.
IF: 3,633
38. Ujfalusi, Z., A. Vig, G. Hild and M. Nyitrai. The effect of tropomyosin on formin-bound actin filaments. *Biophys. J.*, 2009, **96(1)**, 162-8.
IF: 4,585
39. Kardos, R., K. Pozsonyi, E. Nevalainen, P. Lappalainen, M. Nyitrai and G. Hild. The Effects of ADF/Cofilin and Profilin on the Conformation of the ATP-Binding Cleft of Monomeric Actin. *Biophys. J.*, 2009, **96(6)**, 2335-2343.
IF: 4,585
40. Kupi, T., P. Gróf, M. Nyitrai and J. Belágyi. The Uncoupling of the Effects of Formins on the Local and Global Dynamics of Actin Filaments. *Biophys. J.*, 2009, **96(7)**, 2901-2911.
IF: 4,585
41. Vig, A., R. Dudás, T. Kupi, J. Orbán, G. Hild, D. Lőrinczy and M. Nyitrai. Effect of Phalloidin on Filaments Polymerised from Heart Muscle ADP-Actin Monomers. *J. Thermal Anal. And Calorim.*, 2009, **3**, 721-725.
IF: 1,478
42. Orbán, J., D. Lőrinczy, G. Hild and M. Nyitrai. Non-Cooperative Stabilization Effect of Phalloidin on ADP.BeF_x- and ADP.AlF₄-Actin Filaments. *Biochemistry*, 2008, **47(15)**, 4530-4.
IF: 3,633
43. Nyitrai M. and Gy. Panyi. IV. International Conference on Molecular Recognition. 2008. *Eur. Biophys. J.*, **37(7)**, 1083-4.
44. Orbán, J., D. Lőrinczy, M. Nyitrai and G. Hild. Nucleotide Dependent Differences between the α -skeletal and α -cardiac Actin Isoforms. *Biochem. Biophys. Res. Comm.*, 2008, **368(3)**, 696-702.
IF: 2,855
45. Miller, B.M., M.J. Bloemink, M. Nyitrai, S.I. Bernstein and M.A. Geeves. A Variable Domain near the ATP-Binding Site in Drosophila Muscle Myosin Is Part of the Communication Pathway between the Nucleotide and Actin-binding Sites. *J. Mol. Biol.*, 2007, **368(4)**, 1051-66.
IF: 5,542

46. Kardos, R. A. Vig, J. Orbán, G. Hild, M. Nyitrai and D. Lőrinczy. The Effect of *Jasplakinolide* on the Thermodynamic Properties of BeFx Bound Actin Filaments. *Thermochim. Acta*, 2007, **463**, 77-80.
IF: 1,161
47. Papp, G., B. Bugyi, Z. Ujfalusi, Sz. Barkó, G. Hild, B. Somogyi and M. Nyitrai. Conformational Changes in Actin Filaments Induced by Formin Binding to the Barbed End. *Biophys. J.*, 2006, **91(7)**, 2564-2572.
IF: 4,585
48. Bugyi, B., G. Papp, G. Hild, D. Lőrinczy, E.M. Nevalainen, P. Lappalainen, B. Somogyi and M. Nyitrai. Formins Regulate Actin Filament Flexibility Thorough Long-Range Allosteric Interactions. *J. Biol. Chem.*, 2006, **281(16)**, 10727-36.
IF: 6,355
49. Nyitrai, M., R. Rossi, N. Adamek, M.A. Pellegrino, R. Bottinelli and M.A. Geeves. What Limits the Velocity of Fast-Skeletal Muscle Contraction in Mammals? *J. Mol. Biol.*, 2006, **355(3)**, 432-442.
IF: 5,542
50. Herm-Götz, A., F. Delbac, S. Weiss, M. Nyitrai, R. Stratmann, S. Tomavo, L.D. Sibley, M.A. Geeves and D. Soldati. Functional and biophysical analyses of the class XIV *Toxoplasma gondii* Myosin D. *J. Muscle Res. and Cell Motil.*, 2006, **27(2)**, 139-51.
IF: 1,721
51. Nalavadi, V., M. Nyitrai, C. Bertolini, N. Adamek, M.A. Geeves and M. Bähler. Kinetic Mechanism of Myosin IXB and the Contributions of two Class IX Specific Regions. *J. Biol Chem.*, 2005, **280(47)**, 38957-38968.
IF: 6,355
52. Nyitrai, M. and M.A. Geeves. ADP and Strain Sensitivity in Myosin Motors. *Phil. Trans. Roy. Soc. B*, 2004, **359(1452)**, 1867-1877.
IF: 4,128
53. Visegrády, B., D. Lőrinczy, G. Hild, B. Somogyi and M. Nyitrai. A Simple Model for the Cooperative Stabilisation of Actin Filaments by Phalloidin and Jasplakinolide. *FEBS Lett.*, 2005, **579(1)**, 6-10.
IF: 3,843
54. Visegrády, B., D. Lőrinczy, G. Hild, B. Somogyi and M. Nyitrai. The Effect of Phalloidin and Jasplakinolide on the Flexibility and Thermal Stability of Actin Filaments. *FEBS Lett.*, 2004, **565(1-3)**, 163-166.
IF: 3,843
55. Shimada, A., M. Nyitrai, I.R. Vetter, D. Köhlmann, B. Bugyi, S. Narumiya, M.A. Geeves and A. Wittinghofer. The Core FH2 Domain of Diaphanous Related Formins is an Elongated Actin Binding Protein that Inhibits Polymerisation. *Mol. Cell.*, 2004, **13**, 511-522.
IF: 16,811

56. Crevel, I. M.-T.C., M. Nyitrai, M.C. Alonso, S. Weiss, M.A. Geeves and R.A. Cross. What Kinesin does at Roadblocks: the Coordination Mechanism for Molecular Walking. *EMBO J.*, 2004, **23(1)**, 23-32.
IF: 10,492
57. Bódis, E., K. Szarka, M. Nyitrai and B. Somogyi. Dynamic Reorganisation of the Motor Domain of Myosin Subfragment-1 in Different Nucleotide States. *Eur. J. Biochem.*, 2003, **270**, 4835.
IF: 3,001
58. Miller, B.M., M. Nyitrai, S.I. Bernstein and M.A. Geeves. Kinetic Analysis of Drosophila Muscle Myosin Isoforms Suggests a Novel Mode of Mechanochemical Coupling. *J. Biol. Chem.* 2003, **278**, 50293-300.
IF: 6,482
59. Clark, R.J., M. Nyitrai, M.R. Webb and M.A. Geeves. Probing Nucleotide Dissociation from Myosin In Vitro Using Microgram Quantities of Myosin. *J. Muscle. Res. and Cell Motil.* 2003, **24(4-6)**, 315-321.
IF: 1,318
60. Nyitrai, M., W.F. Stafford, A.G. Szent-Györgyi and M.A. Geeves. Ionic Interactions Play a Role in the Regulatory Mechanism of Scallop Heavy Meromyosin. *Biophys. J.* 2003, **85(2)**, 1053-1106.
IF: 4,463
61. Nyitrai, M., A.G. Szent-Györgyi and M.A. Geeves. The Interactions of the Two Heads of Scallop (*Argopecten irradians*) Heavy Meromyosin with Actin; Influence of Calcium and Nucleotides. *Biochem. J.*, 2003, **370**, 839-48.
IF: 4,101
62. Nyitrai, M., A.G. Szent-Györgyi and M.A. Geeves. A Kinetic Model of the Cooperative Binding of Calcium and ADP to Scallop (*Argopecten irradians*) Heavy Meromyosin. *Biochem. J.*, 2002, **365**, 19-30.
IF: 4,589
63. Hild, G., M. Nyitrai and B. Somogyi. Intermonomer flexibility of Ca- and Mg-actin filaments at different pH values. *Eur. J. Biochem.*, 2002, **269(3)**, 842-849.
IF: 2,999
64. Szarka, K., E. Bódis, B. Visegrády, M. Nyitrai, F. Kilar and B. Somogyi. 9-Anthrolylnitrile binding to serine-181 in myosin subfragment 1 as revealed by FRET spectroscopy and molecular modeling. *Biochemistry*, 2001, **40(49)**, 14806-11.
IF: 4,114
65. Nyitrai, M., G. Hild, N. Hartvig, J. Belágyi and B. Somogyi. Conformational and dynamic differences between actin filaments polymerized from ATP- or ADP-actin monomers. *J. Biol. Chem.*, 2000, **275(52)**, 41143-9.
IF: 7,368

66. Somogyi, B., Z. Lakos, Á. Szarka and M. Nyitrai. Protein flexibility as revealed by fluorescence resonance energy transfer: an extension of the method for systems with multiple labels. *J. Photochem. Photobiol. B.*, 2000, **59(1-3)**, 26-32.
IF: 1,529
67. Nyitrai, M., G. Hild, E. Bódis, A. Lukács and B. Somogyi. Flexibility of myosin-subfragment-1 in its complex with actin as revealed by fluorescence resonance energy transfer. *Eur. J. Biochem.*, 2000, **267(14)**, 4334-8.
IF: 2,852
68. Nyitrai, M., G. Hild, A. Lukács, E. Bódis and B. Somogyi. Conformational distributions and proximity relationships in the rigor complex of actin and myosin subfragment-1. *J. Biol. Chem.*, 2000, **275(4)**, 2404-9.
IF: 7,368
69. Gaszner, B., M. Nyitrai, N. Hartvig, T. Kőszegi, B. Somogyi and J. Belágyi. Replacement of ATP with ADP affects the dynamic and conformational properties of actin monomer. *Biochemistry*. 1999, **38(39)**, 12885-92.
IF: 4,493
70. Nyitrai, M., G. Hild, J. Belágyi and B. Somogyi. The flexibility of actin filaments as revealed by fluorescence resonance energy transfer. The influence of divalent cations. *J. Biol. Chem.*, 1999, **274(19)**, 12996-3001.
IF: 7,666
71. Hild, G., M. Nyitrai, J. Belágyi and B. Somogyi. The influence of divalent cations on the dynamic properties of actin filaments: a spectroscopic study. *Biophys. J.*, 1998, **75(6)**, 3015-22.
IF: 4,524
72. Nyitrai, M., G. Hild, Z. Lakos and B. Somogyi. Effect of Ca^{2+} - Mg^{2+} exchange on the flexibility and/or conformation of the small domain in monomeric actin. *Biophys. J.*, 1998, **74(5)**, 2474-81.
IF: 4,524
73. Nyitrai, M., G. Hild, J. Belágyi and B. Somogyi. Spectroscopic study of conformational changes in subdomain 1 of G-actin: influence of divalent cations. *Biophys. J.*, 1997, **73(4)**, 2023-32.
IF: 4,332
74. Hild, G., M. Nyitrai, R. Gharavi, B. Somogyi and J. Belágyi. Fluorescence quenching of the tryptophan emission from the F- and G-forms of actin. *J. Photochem. Photobiol. B Biology*, 1996, **35(3)**, 175-9.
IF: 1,381

KÖNYVFEJEZETEK, EGYETEMI JEGYZETEK

1. Béla Somogyi; Miklós Nyitrai; and Gábor Hild. Steady-State Quenching of Fluorescence to Study Protein Structure and Dynamics, in Protein Structures: Methods in Protein Structure and Stability Analysis. Ed. Uversky V.N., Permyakov E.A. Nova Science Publishers, Inc. NY. 2007, pp. 153-185.
2. Kellermayer Miklós; Nyitrai Miklós. A mozgás biofizikája. A biológiai mozgás fizikai mechanizmusai. Orvosi Biofizika. Könyvfejezet. 2007.
3. Biofizikai gyakorlatok (gyakorlatos jegyzet), javított kiadás. Szerk. Dr. Somogyi Béla, 2001. Pécsi Tudományegyetem, ÁOK, Pécs.
4. Biophysics laboratory manual (gyakorlatos jegyzet), javított kiadás. 2001. Pécsi Tudományegyetem, ÁOK, Pécs.
5. Biofizikai gyakorlatok (gyakorlatos jegyzet). Szerk. Dr. Somogyi Béla, 2000. Pécsi Tudományegyetem, ÁOK, Pécs.
6. Belágyi József, Mátyus László és Nyitrai Miklós. Matematika. Jegyzet. PTE és DE. ISBN 978-963-642-342-1 és 978-963-642-343-8. (magyar és angol nyelven is).

PUBLIKÁCIÓS ADATOK ÖSSZEFOGLALÁSA (MTMT SZERINT)

Saját közlemények száma:	141
hivatkozások száma:	1260
Független hivatkozások száma:	889
Hirsch index:	19

Az elmúlt öt évben (2013-2018) a közlemények bontása:

Első negyed:	24
Ebből első tized:	13
Második negyed:	5
Harmadik negyed:	1
Negyedik negyed:	0
Nem rangsorolt:	0
Összesen:	30

Az 1999 óta keletkezett közlemények bontása:

Első negyed:	58
Ebből első tized:	35
Második negyed:	11
Harmadik negyed:	3
Negyedik negyed:	0
Nem rangsorolt:	4
Összesen:	72

Kumulatív impakt faktor (absztraktok nélkül, nem MTMT): 300,069

A DIPLOMA MÁSOLATA

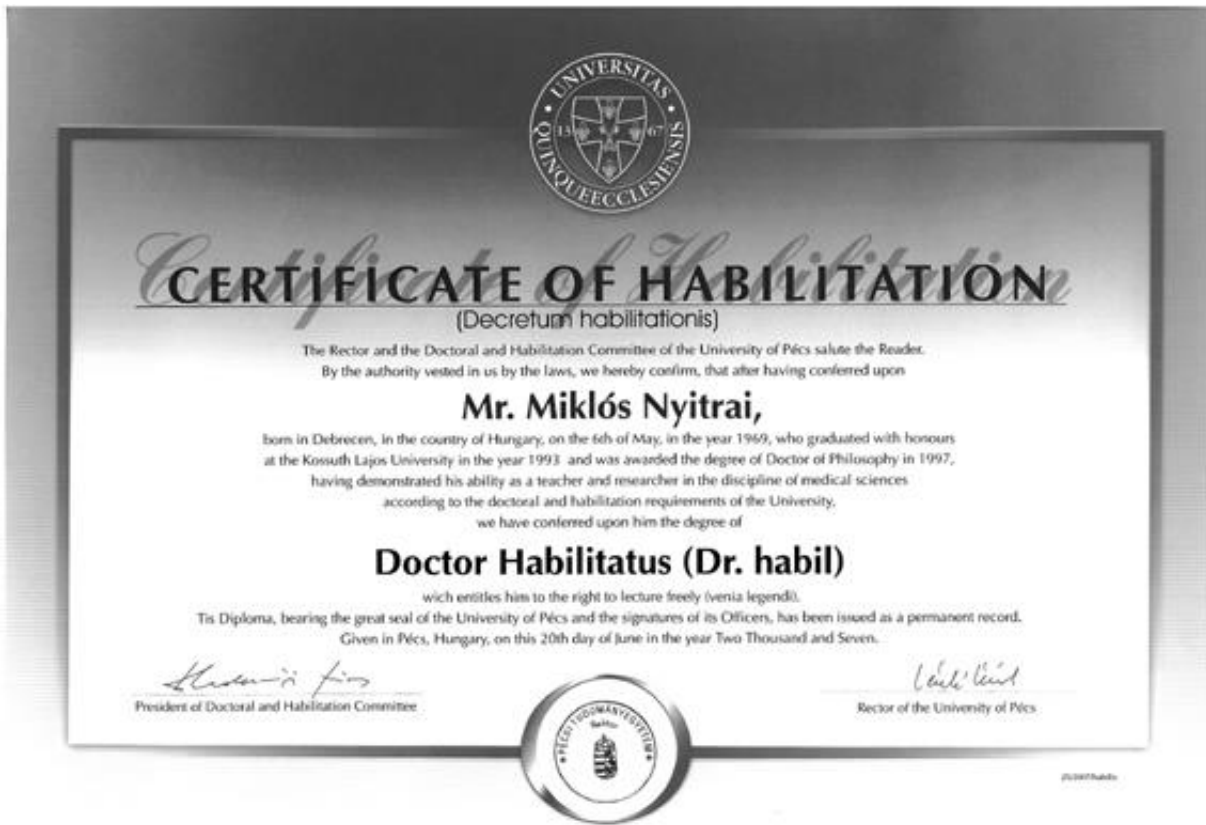
<p>A. Tű. 1124. r. sz. - Pátia-Nyomell. - 8157 - 35 000 Pátia Nyomda Rt. (Fsz.: 5-7687) Láta: MKM. részéről B. Gy. 1992. X. 7.</p>	<p>156/1993. szám</p> <p>OKLEVÉL</p> <p>Ezt az oklevelet <u>Nyitrai Miklós</u></p> <p>_____ számára állítottuk ki, aki 19<u>69</u>. évben <u>május</u> hó <u>6.</u> napján <u>Debrecen</u> városban (községben) <u>Hajdú-Bihar</u> megyében <u>Magyar</u>-országban született, és az <u>1988/89.</u> tanévtől az <u>1992/93.</u> tanévig <u>Kossuth Lajos Tudományegyetem</u> <u>Természettudományi Karán</u></p> <p>_____</p> <p>tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.</p> <p>Az Állami Vizsgáztató Bizottság 19<u>93</u>. évi <u>június</u> hó <u>11</u>-i határozata alapján nevezett okleveles _____ <u>fizikussá</u></p> <p>_____ nyilvánítjuk.</p> <p>Oklevélének minősítése <u>közepes</u></p> <p>Kelt <u>Debrecen,</u> <u>1993.</u> év <u>június</u> hó <u>26.</u>-án.</p> <p><u>[Signature]</u> <u>[Signature]</u> az Áll. Vizsg. Biz. elnöke rektor (elkötve, igazgató, igazgató)</p>
--	--

A PHD OKLEVÉL MÁSOLATA

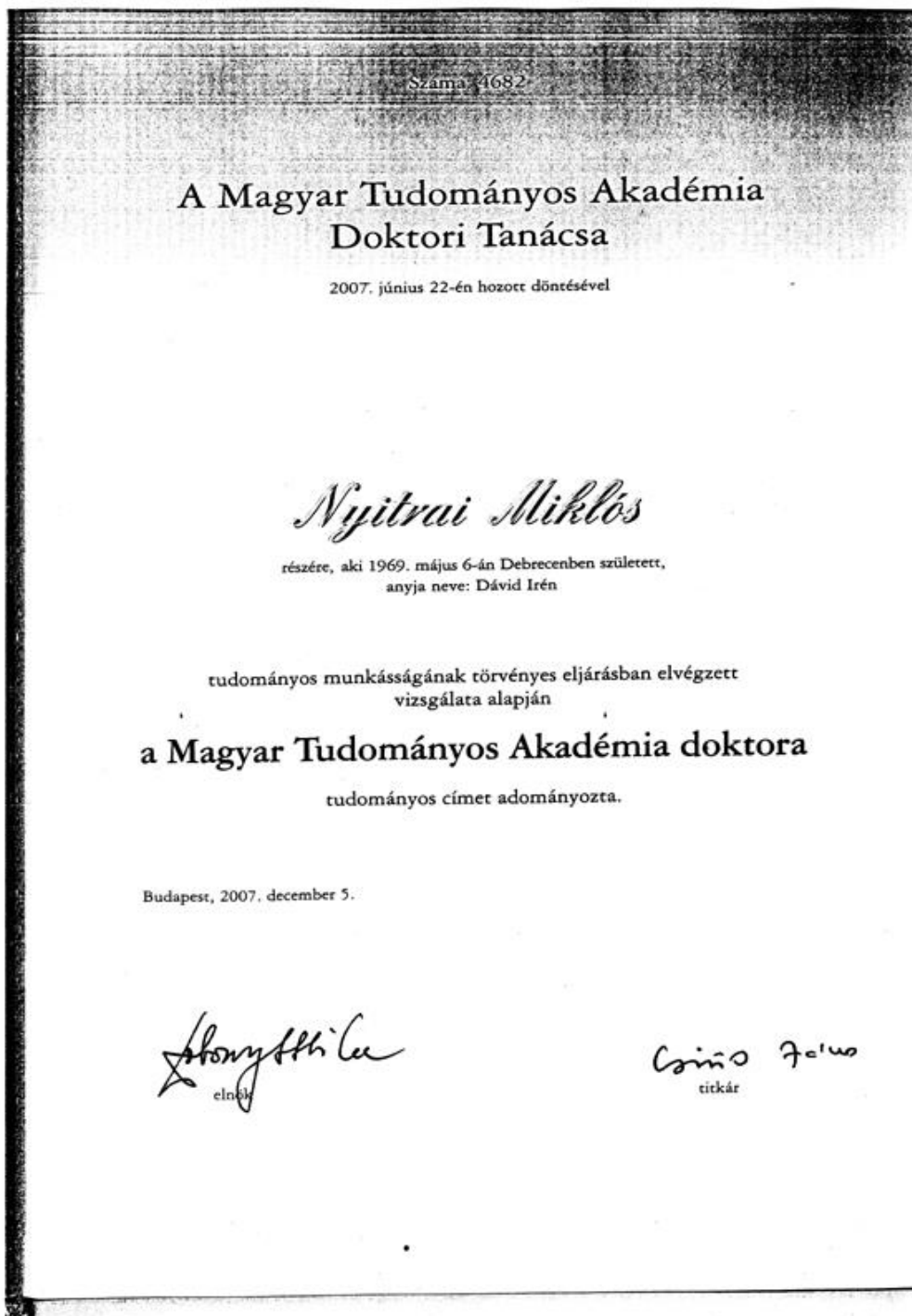


A HABILITÁCIÓS OKLEVÉL MÁSOLATA





AZ MTA DOKTORA CÍM IGAZOLÁSA



NYELVTUDÁS IGAZOLÁSA

11920 szám

VIZSGAEREDMÉNYEK

Középfok általános „A” típus

Értékelési szempontok	Elérhető pontszám	Elért pontszám	
1. Kommunikatív érték	15	10	
2. Szókincs	15	10	
3. Nyelvhelyesség	15	9	
4. Kiejtés	5	4	
5. Beszédértés (szóbeli vizsgán)	5	4	
6. Beszédértés (gépi hang)	15	15	
Összesen	70	52	74 %

Középfok általános „B” típus

Feladatok	Elérhető pontszám	Elért pontszám	
1. Feleletválasztós nyelvtani teszt	15	5	
2. Magyar szöveg fordítása idegen nyelvre	20	9	
3. Irányított fogalmazás	15	7	
4. Fordítás idegen nyelvről magyarra	25	4	
5. Szövegértést ellenőrző feladatlap	25	11	
Összesen	100	36	36 %

Sikeres „C” vizsga = sikeres „A” + sikeres „B” vizsga

A. Tű. 2702. r. sz. - Pátria-Nyomell.
Pátria Nyomda Rt. (Fsz.: 5-8625)
Látta: MKM. részéről B. Gy. 1992. X. 1.

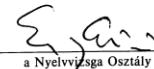
11920 szám


Állami Nyelvvizsga Bizonyítvány

Ezt a bizonyítványt NYITRAI MIKLÓS
számára állítottuk ki,
aki az 1969. év 05. hó 06. napján
DEBRECEN városban (községben)
HAJDÚ-BIHAR megyében
MAGYAR országban
született és az Állami Nyelvvizsga Bizottság előtt vizsgázott.
Az Állami Nyelvvizsga Bizottság tanúsítja, hogy
ANGOL nyelvből KÖZÉP fokú
állami nyelvvizsgát tett.

A vizsga alapján:

a (az) A típusú vizsga követelményeinek megfelelt.Budapest, 1993. év 07. hó 01. nap.


a Nyelvvizsga Osztály
vezetője


az Állami Nyelvvizsga
Bizottság elnöke

0057002 szám

VIZSGAEREDMÉNYEK
Középfok általános „A” típus

Értékelési szempontok	Elérhető pontszám	Elért pontszám	
1. Kommunikatív érték	15	-	
2. Szókincs	15	-	
3. Nyelvhelyesség	15	-	
4. Kiejtés	5	-	
5. Beszédértés (szóbeli vizsgán)	5	-	
6. Beszédértés (gépi hang)	15	-	
Összesen	70	-	- %

Középfok általános „B” típus

Feladatok	Elérhető pontszám	Elért pontszám	
1. Feleletválasztós nyelvtani teszt	15	7	
2. Magyar szöveg fordítása idegen nyelvre	20	12	
3. Irányított fogalmazás	15	6	
4. Fordítás idegen nyelvről magyarra	25	15	
5. Szövegértést ellenőrző feladatlap	25	22	
Összesen	100	62	62 %

Sikeres „C” vizsga = sikeres „A” + sikeres „B” vizsga

A. Tű. 2702. r. sz. - Pátria-Nyomell.
Pátria Nyomda Rt. (Fsz.: 5-8625)
Látta: MKM. részéről B. Gy. 1992. X. 1.

0057002 szám

Állami Nyelvvizsga BizonyítványEzt a bizonyítványt NYITRAI MIKLÓS

száma számára állítottuk ki,

aki az 19 69. év 05. hó 06. napjánDEBRECEN városban (községben)HAJDÚ-BIHAR megyébenMAGYAR országban

született és az Állami Nyelvvizsga Bizottság előtt vizsgázott.


Az Állami Nyelvvizsga Bizottság tanúsítja, hogy

ANGOL nyelvből KÖZÉP fokú

állami nyelvvizsgát tett.

A vizsga alapján:

a (az) B típusú vizsga követelményeinek megfelelt.Budapest, 19 94. év 01. hó 04. nap.


Gábor az Nyelvvizsga Osztály vezetője
... az Állami Nyelvvizsga Bizottság elnöke

State Language Examination Certificate

This certificate has been issued to _____
NYITRAI MIKLÓS

born in the city/town/village of DEBRECEN,
 in the county of HAJDÚ-BIHAR,
 in the country of HUNGARY

on 06.05. 19 69 and who has passed the examination
 of the State Language Examination Board.


The State Language Examination Board has certified that he/
 she took the INTERMEDIATE-level state language
 examination in ENGLISH.

On the basis of the examination, he/she has met the require-
 ments of the B-type examination.

Budapest, 04. JANUARY 199 4

Galló István
 Head of Exam Administration


[Signature]
 Chairman of the State
 Language Examination Board



This is to certify that the above is an authentic translation of
 the original Hungarian certificate N- 57002 and
 agrees with it in every respect.

Budapest, 18. FEBRUARY 199 4


[Signature]
 Head of the English Department



ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

BELÜGYMINISZTERIUM




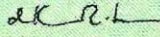
IGAZOLOM, HOGY

NYITRAI MIKLÓS
Debrecen II, 1969.05.06.
anyja szül. neve: Dávid Irén
magyar állampolgár
7635 Pécs, Középmakár dűlő 2/A. magassföldszint 1.ajtó alatti lakos

a bűnügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

BÜNTETLEN ELŐÉLETŰ


Budapest, 2018. április 18.


 
Dr. Korom Rita
főosztályvezető

Érvényes a kiállításától számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításig mindenki köteles elfogadni. Jogsérelemre hivatkozással az érintett személy közigazgatási pert indíthat a Fővárosi Közigazgatási és Munkaügyi Bíróságnál. A keresetlevelet a bizonyítvány kézhezvételétől számított harminc napon belül a Belügyminisztérium Bűnügyi Nyilvántartó Hatóságnál kell előterjeszteni vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti kérelapon megjelölt és igazolni kívánt tények tanúsítására szolgál.

ADATVEDELMI ZÁRADEK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (bűnügyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó azokat jogszerűen kizárólag az adatigénylés alapjául szolgáló eljárásban, a bűnügyi nyilvántartási rendszerrel, az Európai Unió tagállamainak bíróságai által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a bűnügyi és rendészeti biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott céltól használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén (különös tekintettel a jogosulatlan és a céltól eltérő adatkezelésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (fegyelmi) felelősség terheli.


061681983


EP1804161548

403 000 000 001 – 1008032-02 – 1820-2266-46 – ANY Biztonsági Nyomda Nyrt. – 2018. 02. 05. – 100 000

EGYETEMI TANÁRI KINEVEZÉS

IV-3/03001/2009.

A MAGYAR KÖZTÁRSASÁG ELNÖKE

DR. NYITRAI MIKLÓS

anél,

a Pécsi Tudományegyetem egyetemi docensét

2009. szeptember 1. nappal

EGYETEMI TANÁRRÁ

NEVEZI KI.

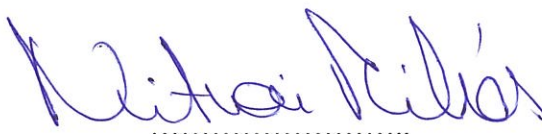
Kelt Budapesten, 2009. évi július hó 24. napján.



HOZZÁJÁRULÓ NYILATKOZAT

NYILATKOZAT

Alulírott Nyitrai Miklós (AN: Dávid Irén, szem. ig. sz.: 343730MA) pályázatot nyújtottam be a Pécsi Tudományegyetem Általános Orvostudományi Kar dékáni tisztségének az elnyerésére. Kijelentem, hogy a vonatkozó jogszabályok szerint a pályázat anyagát az erre jogosult személyek és testületek megismerhetik.



Dr. Nyitrai Miklós

egyetemi tanár

Pécs, 2018. április 18.

ÖSSZEFÉRHETLENSÉGI NYILATKOZAT

Magasabb vezető, valamint vezető közalkalmazott nyilatkozata az összeférhetlenség feltételeinek kizárásáról

A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény (továbbiakban Kjt,) valamint a PTE foglalkoztatási követelményrendszere (továbbiakban: Fkr) 104-106.§-ai alapján a Pécsi Tudományegyetemmel fennálló közalkalmazotti jogviszonyomra tekintettel az alábbi nyilatkozatot teszem:

I. Személyes adatok

Név:	<i>Nyitrai Miklós</i>
Szervezeti egység:	<i>Pécsi Tudományegyetem, Általános Orvostudományi Kar, Biofizikai Intézet</i>
Munkakör	<i>egyetemi tanár</i>
Beosztás:	<i>intézetigazgató, tudományos dékánhelyettes</i>
Adószám:	<i>837 380 0298</i>
TAJ szám:	<i>028 685 274</i>
Oktatói azonosító:	<i>NYMHAAE.PTE</i>

II. Összeférhetlenségi nyilatkozat

1. Alulírott kijelentem, hogy velem szemben a Kjt. 41.§ (1) bekezdésében, továbbá az Fkr. 37.§ (2) bekezdésében meghatározott általános összeférhetlenségi okokon túl a Kjt. 104.§ (1) bekezdésében meghatározott összeférhetlenségi okok velem szemben nem állnak fenn, ekként ¹

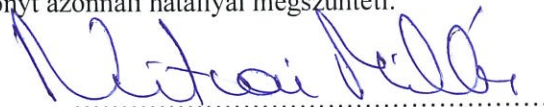
- a.) hozzátartozómmal [Mt. 294. § (1) bekezdés b) pont] nem álok irányítási (felügyeleti), ellenőrzési vagy elszámolási kapcsolatban², és
 b) a Pécsi Tudományegyetemmel azonos, vagy ahhoz hasonló tevékenységet is végző, illetve a munkáltatóval rendszeres gazdasági kapcsolatban álló más gazdasági társaságnak nem vagyok sem vezető tisztségviselője, sem felügyelőbizottsági tagja³.

III. Bejelentési kötelezettség

Tudomásul veszem, hogy a felsorolt összeférhetlenségi okok a vezetői megbízatásom egész időtartamára vonatkoznak. Tudomásul veszem továbbá, hogy ha velem szemben II. pontban meghatározott összeférhetlenségi ok felmerül, köteles vagyok azt a munkáltatónak 5 munkanapon belül írásban bejelenteni.

Tudomásul veszem, hogy amennyiben fent leírt bejelentési kötelezettségemnek a munkáltató e kötelezettség teljesítésére irányuló felszólítás kézhezvételétől számított harminc napon belül nem teszek eleget, úgy munkáltató a közalkalmazotti jogviszonyt azonnali hatállyal megszünteti.

Pécs, 2018. április 18.



¹ Hatályos 2017.július 10-től.

² Fkr. 104. § (3) A köznevelési intézményben történő foglalkoztatás esetén nem összeférhetetlen, ha a magasabb vezető, vezető, továbbá a pénzügyi kötelezettségvállalásra jogosult a Munka Törvénykönyve szerinti közeli hozzátartozójával irányítási, felügyeleti, ellenőrzési vagy elszámolási kapcsolatba kerülne.

Fkr. 104. § (5) első fordulója: Az egészségügyi szolgáltatónál betöltött magasabb vezetői és vezetői megbízásokra a Kjt. 41. § (2) bekezdés a) pontja nem alkalmazható.

³ Fkr. 104. § (2) A felsőoktatási intézményben a magasabb vezető és a vezető megbízásával nem összeférhetetlen a felügyelőbizottsági, igazgatósági tagság gazdasági társaságban azzal, hogy az Egyetemen magasabb vezetői és vezetői megbízással rendelkező személy és e személy hozzátartozója intézményi társaságnak nem lehet vezető tisztségviselője, könyvvizsgálója és felügyelőbizottságának a tagja.

Fkr. 104. § (5) második fordulója: A Kjt. 41. § (2) bekezdés b) pontjában és 41. § (3) bekezdésében foglaltak alapján a magasabb vezető, vezető megbízással rendelkező közalkalmazott – összhangban jelen szabályzat 37. § (9) bekezdésében foglaltakkal – a munkáltatóval azonos vagy ahhoz hasonló tevékenységet is végző, illetve a munkáltatóval rendszeres gazdasági kapcsolatban álló más gazdasági társaságban betöltött vezető tisztségviselői, felügyelőbizottsági tagságot kizárólag a munkáltató fenntartójának jóváhagyásával létesíthet. A fenntartói döntés ellen munkaügyi jogvita kezdeményezhető. A fenntartói jóváhagyáshoz kapcsolódó eljárásrendet és okiratmintát a HR Kézikönyv tartalmazza.

VAGYONNYILATKOZAT TÉTELRE VONATKOZÓ NYILATKOZAT

Alulírott Dr. Nyitrai Miklós nyilatkozom, hogy vezetői megbízás esetén a vagyonyilatkozat-tételi kötelezettségemnek eleget teszek.



Dr. Nyitrai Miklós
egyetemi tanár

Pécs, 2018. április 18.